

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

“MANUEL FAJARDO”

FACULTAD “NANCY URANGA ROMAGOZA”

PINAR DEL RÍO

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD**

TÍTULO: Programa de actividades físico-recreativas para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río.

Autor: Lic. Jorge Luis Lorenzo Alea.

Tutor: MSc. Idelfonso Javiqué Leal.

2011

“Año 53 de la Revolución”

PENSAMIENTO.

“El trabajo que tiene la futura generación en este siglo entre otros es cómo salvar el medio ambiente”.

Fidel Castro Ruz, 23 de junio de 1998

▪

DEDICATORIA.

A mi hija, por ser la razón por la cual siempre quiero seguir creciendo y por robarle tantas horas de entrega y dedicación.

A mi esposa, fuente eterna de inspiración y entrega incondicional, a la que quisiera entregar un mundo lleno de colores y fantasías.

A mi padre, fuente inagotable de desvelo y confianza, al depositar en mí la mayor alegría de vivir.

A mi añorada hermana, fuente de inspiración y de amor.

AGRADECIMIENTOS.

Al colectivo de profesores de la facultad que fueron capaces de despertar en mí, la verdadera vocación.

A todos los niños involucrados en este hermoso proyecto, por su amor y gestores en la conservación y cuidado del medio ambiente.

A mi tutor y amigo MSc. Idelfonso Javiqué Leal, hombre de ciencias.

A usted, que desde esa “ventana” me ha extendido su mano, haciéndome saber que todo puede ser posible.

RESUMEN

La protección del medio ambiente debe constituir uno de los objetivos y ejes fundamentales a tener en cuenta por los sistemas educativos en el mundo, en tal sentido es importante que a diferentes instancias se instruyan y desarrollen valores relativos a la protección y que promuevan el desarrollo sostenible siendo la escuela y la comunidad los dos pilares más importantes. La presente investigación tiene como propósito la elaboración de un programa de actividades físico-recreativas para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río, siendo esta una alternativa de contribución ante tal problemática. Durante el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos, sustentados todos en la teoría dialéctica materialista, se utilizó además el método estadístico en lo referente a la estadística descriptiva e inferencial, dada la naturaleza de la educación ambiental y de su propia práctica el autor se auxilió del procedimiento investigativo investigación acción. En la obtención de los resultados fueron desarrolladas diferentes tareas investigativas, las cuales permitieron dar cumplimiento a los objetivos propuestos. El programa ha permitido la corrección de un grupo de conductas desfavorables en cuanto al cuidado y preservación del medio ambiente, así como en los niveles de conocimientos, traducido en cambios de actitud. Se arriba a conclusiones y recomendaciones de gran aplicación práctica.

Palabras claves:

Programa de actividades.

Actividades físico-recreativas.

Educación ambiental (EA).

Medio ambiente. (MA

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Consideraciones teóricas y metodológicas entorno al proceso de educación ambiental y las actividades físico-recreativas	9
1.1. Evolución de la Educación Ambiental a escala global.....	9
1.2 Características de la evolución histórica de la Educación Ambiental Comunitaria.....	13
1.3 La actividad físico-recreativa como fenómeno sociocultural.....	21
1.4. Caracterización de la circunscripción 201.....	23
1.5 Caracterización de los niños de 9-10 años.....	24
1.6 La programación de actividades físico-recreativas.....	25
CAPÍTULO II: Análisis de los resultados. Fundamentación y Elaboración de la propuesta	32
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.....	32
2.2. Fundamentación del programa de actividades físico-recreativas.....	40
2.3. Propuesta del programa de actividades físico-recreativas.....	43
2.4. Valoración de la utilidad del plan de actividades físico-recreativas.....	53
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Referencias bibliográficas.....	60
Bibliografía.....	61
Anexos.	

INTRODUCCIÓN.

Cuando el hombre apareció en el planeta estaba totalmente sometido a todas las fuerzas del ambiente natural, no solo en su entorno, sino también en sí mismo, porque desconocía las leyes y los mecanismos que rigen el funcionamiento de la naturaleza.

Empezó entonces el largo camino desde el tiempo en que el hombre tenía que dedicar gran parte de sus energías para conseguir los alimentos necesarios, y para escapar de los peligros presentes, hasta el período actual en el cual, para sobrevivir el hombre tiene que dedicar una parte de sus energías a reducir y a corregir los riesgos con los cuales su misma presencia y actividad amenazan tanto al ambiente natural como al que él mismo ha creado.

El Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, ha expresado: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”.... (2)

En relación con la destrucción del medio ambiente apuntó: “Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez engendraron el atraso y la pobreza que hoy agotan a la mayoría de la humanidad. Ellas consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer”. (3)

“Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar. Numerosas especies se extinguen. La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aún a costa de la naturaleza”. (4)

Hasta aquí está claro cuáles son los problemas ambientales que afectan el desarrollo de la vida en el planeta y cuáles son sus causas. Es necesario reflexionar sobre **¿cómo crear las condiciones naturales indispensables para una vida plena en la Tierra?**

La respuesta debe ser urgente, es necesario un nuevo orden económico a nivel mundial, distribuir equitativamente las riquezas y las tecnologías disponibles, la solución no es impedir el progreso de las naciones más pobres localizadas en el mundo subdesarrollado, donde se vive poniendo en riesgo su propia existencia y la del medio circundante en un contexto donde priman el egoísmo, la injusticia social y la más absoluta falta de equidad.

Es necesario destacar que el objetivo principal del proyecto social que se desarrolla en Cuba desde el triunfo de la Revolución, ha sido y será elevar la calidad de vida del hombre mediante la satisfacción integral de sus necesidades materiales y sociales, con énfasis en la elevación de su nivel educacional y cultural e incorporando la dimensión ambiental en el desarrollo económico - social del país.

La estrategia ambiental cubana para el desarrollo sostenible es en esencia una estrategia de continuidad, en tanto la idea de sustentabilidades intrínseca a los principios socialistas que sirven de base a nuestro modelo revolucionario; sin embargo se necesita intensificar las acciones en función de elevar la conciencia de toda nuestra población para poder lograr una mayor efectividad en la aplicación de esta política ambiental.

Apenas había concluido La Cumbre y en ocasión de las modificaciones que en ese mismo año se hacen a la Constitución de la República, se introduce en su artículo 27 la idea del desarrollo sostenible. “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sustentable para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial dela naturaleza”. (5)

Sin lugar a dudas, le corresponde a las actuales generaciones actuar de forma inmediata para lograr el deseado equilibrio entre desarrollo y medio ambiente, son los más jóvenes quienes con su ímpetu y fuerza de cambio deberán trabajar en función de dar solución a estos nuevos paradigmas, así como apoyar y promover todas aquellas ideas que realmente conduzcan al desarrollo sustentable.

En las condiciones actuales a la comunidad le corresponde un papel significativo en la formación de niños y jóvenes poseedores de conductas positivas hacia el medio ambiente y un conocimiento concreto sobre la problemática ambiental en Cuba y en el mundo por lo que aspectos de carácter instructivo y educativo sobre el medio ambiente, deben tener todos los factores involucrados, para dar cumplimiento a dichos propósitos.

En observaciones realizadas a las diferentes actividades desarrolladas en la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente”; auxiliados además de encuestas y entrevistas, se detectó un grupo de insuficiencias relacionadas con el actuar de los niños con edades comprendidas entre los 9-10 años e relación con el medio ambiente y la propia educación ambiental dentro de las cuales se destacan:

- El insuficiente tratamiento a la salida de la dimensión medio ambiental en la circunscripción.
- Pobre nivel de conocimiento de los niños sobre el medio ambiente y de la propia educación ambiental.
- No se explotan adecuadamente las vías formales e informales para darle salida a esta dimensión a nivel comunitario.
- Falta de iniciativas creadoras para abordar la educación ambiental desde su propia práctica.

Por lo que se determinó el siguiente **problema de investigación**:

¿Cómo fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción #201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río?

El objeto de investigación lo constituye el proceso de educación ambiental comunitaria y como **campo de acción**: La educación ambiental en niños de 9-10 años.

La investigación tiene como **objetivo general**:

Proponer un programa de actividades físico-recreativas para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río.

En la búsqueda de una solución al problema científico se plantean como **preguntas científicas**.

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos que sustentan la educación ambiental y las actividades físico-recreativas?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río?
3. ¿Qué actividades físico-recreativas elaborar para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río?
4. ¿Qué utilidad tendrá el programa de actividades físico-recreativas propuesto para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río?

Para cumplimentar el objetivo propuesto fueron trazadas las siguientes **tareas científicas**:

1. Análisis de los antecedentes teóricos que sustentan la educación ambiental y las actividades físico-recreativas.

2. Diagnóstico del estado actual de la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río.
3. Elaboración del programa de actividades físico-recreativas para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río.
4. Valoración de la utilidad del programa de actividades físico-recreativas propuesto para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río.

El desarrollo de la investigación se apoya en la utilización de distintos métodos científicos sustentados todos en teoría general de la ciencia: **La Dialéctico materialista** la cual permite relevar las relaciones causales y funcionales de la educación ambiental y de las actividades físico-recreativas a partir del pensamiento histórico concreto.

Dentro de los **Métodos Teóricos** se empleó:

- **Análisis-síntesis:** permitió a partir de presupuestos teóricos y metodológicos, así como de los antecedentes históricos y tendencias actuales de la educación ambiental y las actividades físico-recreativas, la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias.
- **Histórico-lógico:** le permitió al autor establecer relaciones lógicas, partiendo de preceptos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación ambiental y las actividades físico-recreativas, tomando como referencia patrones pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos.

- **Inductivo-deductivo:** fue utilizado para abordar el objeto y el campo de acción, en función de perfeccionar el campo, sirvió para establecer las relaciones entre el programa de actividades físico-recreativas con basamento medio ambiental, para fomentar los cambios de actitud en los niños como parte de su formación ambiental.

Dentro de los Métodos empíricos:

- **Análisis documental:** con la finalidad de hacer un análisis de los documentos normativos que rigen la Educación ambiental a nivel comunitario (Estrategia de Medio Ambiente, así como textos relacionados con la problemática objeto de investigación (Ver anexo No. 1).
- **Observación de actividades organizadas por la circunscripción:** en función de determinar los temas que se abordan y las vías que se proponen. (Ver anexo No.2)
- **Encuestas aplicadas a los niños de 9-10 años de la circunscripción:** permitió diagnosticar el nivel cognoscitivo inicial sobre esta temática, fue elaborada de forma escrita y tiene como intencionalidad conocer las causas del problema. (Ver anexo No.3).
- **Entrevistas a técnicos de cultura física del consejo popular:** para obtener información acerca del tratamiento que se le da a la educación ambiental y su aplicación práctica (Ver anexo No. 4)
- **Entrevista grupal a directivos de la circunscripción:** para recopilar información acerca del tratamiento que se le da a la dimensión ambiental desde el consejo popular y las actividades que se llevan a vías de hecho. (Ver anexo No. 5)

- **Prueba pedagógica inicial:** dirigida a los niños con el fin de constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre educación ambiental, aspecto de gran importancia en el diagnóstico inicial. (Ver anexo No.6).
- **Prueba Pedagógica final:** para la comprobación de los conocimientos adquiridos por los niños después de aplicado el programa de actividades físico-recreativas. (Ver anexo No. 7)
- **El pre-experimento:** permitió la valoración de la utilidad del programa de actividades físico- recreativo propuesto.

Para el procesamiento de la información se empleó el **método estadístico**, dentro de este la estadística descriptiva e inferencial: mediante la estadística descriptiva se utilizó como técnica la medida de posición o tendencia central determinado con ella, la media, la moda y la mediana, otra de las técnicas utilizada fue las medidas de posición relativa con cálculos de percentiles o porcentajes. La estadística inferencial fue fundamental para comprobar la validez de la propuesta para ello se empleó la prueba de dícima de diferencias de proporciones.

Los **criterios de los informantes claves y el fórum comunitario** fueron fundamentales para la conformación del programa de actividades físico-recreativas. Dada la naturaleza de la educación ambiental y de su propia práctica el autor se auxilió del procedimiento investigativo **investigación-acción participativa**.

Población y muestra:

En la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del Municipio Pinar del Río existen 87 niños en edades comprendidas entre los 9-10 años, los cuales conforman el **universo**, se toma como **muestra** para el desarrollo de la investigación a 29 de ellos, lo cual representa el 33.3%. Se empleó un muestreo aleatorio, tomando un criterio de selección de la muestra de 3-1

El **aporte teórico** de la investigación se ve reflejado en los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan las actividades contenidas en el programa, insertado dentro del proceso formativo para este grupo etéreo.

El **aporte práctico** lo constituye el programa de actividades físico-recreativas para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” como vía fundamental para el lograr cambios de actitud responsables hacia el medio ambiente y su desarrollo.

La **novedad científica** radica en la preparación de los niños desde el punto de vista ambiental, a partir de las actividades físico-recreativas que se ofrecen en el entorno comunitario, de forma tal que se contribuya al logro de estos objetivos. Es novedosa porque no existen evidencias de la existencia de ellos en esta circunscripción y mucho menos que involucre a este grupo etario.

La investigación se inserta dentro del programa ramal del Ministerio de Educación, relacionado con la **formación de valores** en niños, adolescentes y jóvenes en correspondencia con el hombre que requiere la sociedad cubana actual, haciendo énfasis en: preparación para la vida, educación para la salud, y cuidado y conservación del medio ambiente.

CAPÍTULO I: Consideraciones teóricas y metodológicas entorno al proceso de educación ambiental y las actividades físico-recreativas.

En el presente capítulo se abordan las principales tendencias que se manifiestan en el proceso educativo de la educación ambiental y las actividades físico-recreativas. Además se abordan las características de anátomo-funcionales de los niños en edades comprendidas entre 9-10 años, hasta llegar a los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el programa de actividades.

1.1. Evolución de la Educación Ambiental a escala global

Hecho el análisis de la situación del MA a escala global, es fácil entender que el hombre puede ser o hacer lo que su propia relación con la realidad natural y cultural le permita. De ahí la importancia de la valoración de los procesos de EA.

La EA es difícil enmarcarla en una sola definición, básicamente por su carácter polisémico. Hoy se entiende, por algunos autores, como un proceso positivo en términos de la prosperidad colectiva, cimentado en la necesidad de mejora, protección y conservación del MA, base de sustentación de la sociedad humana. Lo anterior significa, positiva interacción del ser humano con el MA y entre sí.

La ley 81 de MA de Cuba (1997) Pp 6, define la EA como: proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

M. Mc Pherson (1998) Pp 17, define la EA, no sólo como un proceso positivo ni como una reorientación y articulación de disciplinas, como se consideró en Tbilisi, sino como un proceso educativo permanente encaminado a despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir a los individuos a adoptar actitudes y comportamientos consecuentes que aseguren la protección del MA y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad.

Todo esto implica adquirir conciencia y actuar, por lo que a juicio de la autora se puede definir entonces como: **un proceso educativo permanente dirigido a adquirir una conciencia medioambiental que le permita al hombre garantizar la utilización del MA en pos de la protección de este, y en el logro de un desarrollo sostenible.**

Al considerar que el MA constituye el objeto de estudio de este proceso educativo permanente, entonces, es parte de la educación integral de las futuras generaciones; se hace necesario aquí una valoración al respecto, donde el establecimiento del equilibrio armónico en la relación del hombre con el MA de políticas y medidas que coadyuven una relación que asegure el desarrollo sostenible en el Planeta.

Los crecientes problemas del MA comienzan a preocupar de manera sostenida a la población mundial, en especial a los países más desarrollados, a pesar de que las situaciones más graves se sufren en los países subdesarrollados. La necesidad de encontrar soluciones a estos problemas, motivaron que las Naciones Unidas convocara a una Conferencia Mundial sobre Medio Humano que bajo el lema “Una sola Tierra”, trató de buscar criterios y principios comunes que ofrecieran a los pueblos del mundo inspiración y guía para preservar el Medio Humano. Dicha conferencia se desarrolló en Estocolmo en 1972, culminó con la elaboración y divulgación del documento denominado “Declaración sobre el Medio Humano” donde se destaca que “el hombre es a la vez, obra y artífice del medio que lo rodea”.

En dicho documento se pone al descubierto dos de los aspectos que caracteriza a la década de los años 70, en primer lugar que existen todavía vestigios del **período del conservacionismo** iniciado en 1900 y que se extendió hasta 1968; caracterizado por los acontecimientos más trascendentales ocurridos en la primera mitad del siglo XX, entre los que se destaca la creación en 1948 de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza donde se formulan las primeras ideas acerca de la necesidad de proteger el MA y resolver los problemas relacionados con él. En segundo lugar todavía subyacen concepciones antropocéntricas que conciben que los bienes naturales sean reconocidos como algo para ser explotado por el hombre. No obstante, en esta década se marcan hitos importantes en el trabajo en pro de la

protección del MA y se resalta el papel de la Ecología la cual alcanza una concepción más general que permite denominar a la década como **período del ecologismo**.

Este es el período que marca el nacimiento de una EA con una mayor conciencia de la necesidad de abordarla sistemáticamente, a pesar de que desde 1948 se venían emitiendo algunas ideas relacionadas con ella.

Los acontecimientos más significativos en relación con la EA en el periodo del ecologismo se suceden de forma continua desde 1970 con la publicación de un texto polémico "The Ecologist" escrito por Edward Goldsmith y Hilyard el nacimiento del, Club de Roma, el Sierra Club en Estados Unidos y el Greenpeace en Europa. La celebración de la Conferencia sobre Medio Humano, Founex, Suiza 1971 constituyó el antecedente de la Conferencia de Estocolmo en 1972, el nacimiento, en la India, del Movimiento Chipko (cuidado de árboles) 1973, la creación del Programa de las Naciones Unidas por el Medio Ambiente (PNUMA) 1974, inicio del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA). UNESCO - PNUMA 1975, Seminario Internacional de Educación Ambiental. Belgrado, Yugoslavia 1975 y el desarrollo de la Primera Conferencia Intergubernamental en Tbilisi. Georgia 1977.

La Conferencia de Estocolmo marcó el comienzo de una serie de encuentros intergubernamentales con el propósito de reflexionar acerca del MA y proveer soluciones alternativas., haciendo referencia por primera vez a la educación, registrado en uno de los principios cuando se establece que "...es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y propiciar una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de la responsabilidad en cuanto a la protección y mejora del medio en toda su dimensión humana". (referencia Mc Pherson, 1998 Pp 19) En ese sentido la proclama No 6 de dicha Conferencia establece que "...Hemos llegado a un momento de la historia en que debemos orientar nuestros actos en todo el mundo atendiendo con mayor solicitud a las consecuencias que puedan tener para el medio. Por ignorancia o indiferencia, podemos causar daños inmensos e irreparables al medio terráqueo del que dependen nuestras vidas y nuestro bienestar...." Para llegar a la plenitud de su

libertad dentro de la naturaleza, el hombre debe aplicar sus conocimientos y forjar en armonía con ella, un medio mejor.

Por otra parte el seminario de Belgrado sirvió de plataforma para el lanzamiento del programa internacional de EA, todo lo cual culminó con la conocida Carta de Belgrado, documento donde se establece un marco de referencia para implementar el proceso de la EA en cada país de acuerdo con esta carta las metas de la educación ambiental son las siguientes:

Lograr que la población mundial tenga conciencia del MA y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en los sucesivos. (Novo, 1988, Pp.57)

En los finales de la década de los años 70 se abre paso a una reflexión más integradora y de compromiso hacia el MA, que exige una aproximación y una valoración más **ética** que sienta las bases de un movimiento más ambientalista que ecologista, que busca la protección del MA sobre la base del desarrollo sostenible denominándose **período del ambientalismo** a la sostenibilidad y abarca las décadas de los años 80 y 90.

En esta etapa se perfilan las ideas de integrar la conservación y protección ambientales con el desarrollo; cuestión que actualmente se reafirma en nuestro país en las direcciones de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental promulgada por el Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental del CITMA en 1997. Son importantes, la publicación de los documentos Cuidar la Tierra. Estrategias para el Futuro de la Vida"(1990) y se realiza además la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo "Cumbre de la Tierra", donde se pone de manifiesto que ambos son aspectos de un mismo problema.

Todos estos acontecimientos constituyen antecedentes importantes para el trabajo de EA, a escala mundial; sin embargo, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo, el Seminario de Belgrado y la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi marcan los pronunciamientos más enfáticos sobre la necesidad de la EA.

Son de importancia tener en cuenta estos acontecimientos, puesto que hasta hace muy pocos años se abordó el tema sobre el MA, en los centros pedagógicos, teniendo en cuenta básicamente su enfoque conservacionista, lo cual constituyó una limitante en la formación integral, sin embargo se pudo constatar en el análisis anterior una evolución creciente de la sensibilidad y la conciencia humana acerca de la gravedad de los problemas ambientales y de la necesidad de la educación para controlarlos.

1.2 Características de la evolución histórica de la Educación Ambiental

Comunitaria.

La Educación Ambiental cuenta con una reciente pero ininterrumpida trayectoria, suficientemente definida en su plano ético, jurídico y conceptual, pero no el metodológico y práctico, donde se concretan las acciones educativas, por lo que desde el punto de vista didáctico, su estudio se ha estructurado en etapas para una mejor comprensión de sus aspectos más significativos, articulados al desarrollo histórico del Trabajo Comunitario.

El desarrollo histórico de la Educación Ambiental en el ámbito internacional ha sido abordado por diferentes autores, entre los que sobresalen: UNESCO (1977), M. Novo(1985), J. A. Carides (1991), E. Gudinas y G. Evia (1991), A. Sáenz y A. Rodríguez (1991), O. Valdés (1995), M. Novo (1996), González Muñoz (1996), Clara E. Miranda(1997), Santos Abreu (1999), J. García y J. Nando (2000), E. Torres (2001) y otros.

El análisis histórico que se presenta está fundamentado en que los problemas teóricos y epistemológicos que hoy se cuestionan con relación a lo ambiental, derivan de un largo proceso de hechos, acontecimientos y supuestos que se enlazan en un tronco común (el Medio Ambiente), a pesar de la diversidad de formas de expresión y manifestación en que estos se presentan.

Esta problemática tiene sus raíces en el pasado, desde la aparición del Homo sapiens, época en la cual comienza a producirse una transformación consciente de la naturaleza, teniendo una incidencia cada vez mayor en el contexto social, de cada una de las regiones del planeta. Por tanto, en la realidad social y en el pensamiento

teórico, la cuestión ambiental no es sólo un problema de la contemporaneidad, pues de los 30 mil millones de especies que se ha extinguido en la Tierra, desde los orígenes de la vida, hoy sobreviven aproximadamente 30 mil. El resto, ha desaparecido a lo largo del tiempo, debido a severas causas naturales (crisis ambientales) que han afectado el Planeta. Desde entonces comienzan a visualizarse los primeros gérmenes de la relación contradictoria Sociedad-Naturaleza, que luego se constituye en un serio problema para la humanidad. La trascendencia que tiene hoy esta contradicción, es el resultado de todo un proceso de cambios, que tendrían solución en dependencia de la percepción que se tenga del problema, lo cual provocaría la continuidad histórica de la reflexión humana en esta dirección.

Estos y otros problemas han incidido sobre la Educación Ambiental en su corta pero fructífera trayectoria (alrededor de 40 años), lo cual requiere solución, para que se puedan cumplir los objetivos, metas, principios, programas, proyectos y estrategias diseñados y expuestos en los grandes eventos dedicados a esta temática desde Estocolmo, (1972); pasando por Belgrado, (1975); Tbilisi, (1977); Brasil, (1992), hasta Johannesburgo, (2002.) Realizar un análisis histórico de cada uno de los momentos por los que ha pasado la problemática del Medio Ambiente, la Educación Ambiental y el Trabajo Comunitario, resulta un tanto complejo, pues son fenómenos y procesos que se dan en estrecha relación e interconexión, con un profundo reconocimiento de la realidad social donde se producen.

En función de este análisis el autor de esta investigación considera que existen diversas formas de enfocar la evolución histórica de la Educación Ambiental, como se refleja en los trabajos de: la UNESCO, M. Novo, E. Torres, M. Roque, O. Valdés, M. Mc Pherson, A. Cerezo y A. Teitelbaum, entre otros, que reflejan los principales momentos de su desarrollo histórico. No obstante, hasta ahora son escasas las experiencias que tratan de abordar esta temática por etapas de una manera periódica e integrada, basada en sus principales características y encontrar lo común que esta tiene con el Trabajo Comunitario. Para ello se definen los criterios esenciales que sirven para orientar el análisis periódico tales como:

- Marco Histórico Referencial: se abordan la época histórica en que se enmarca la etapa y los posibles años que abarca en el tiempo.

- Principales representantes: organizaciones y autores del período histórico.
- Principales aportes a la Educación Ambiental Comunitaria, realizados por estos organismos y autores, en los que se enfatiza en el enfoque principal que se produce en ella como característica básica.
- Principales países: que se destacan en los períodos históricos señalados.
- Aspectos relevantes y comunes que posibilitan su integración y los convierten en una unidad dialéctica, tales como: desarrollo social y cultural, concepciones curriculares, concepciones metodológicas, proyección estratégica y concepciones de integración.

Estos criterios permitieron al autor agrupar las características más generales de la evolución histórica de la Educación Ambiental Comunitaria en cuatro etapas:

I. ETAPA DESDE INICIOS EL SIGLO XVII HASTA 1960. Enfoque ecologista, conservacionista y ambientalista de la Educación Ambiental: caracterizado por el surgimiento y desarrollo de los primeros movimientos conservacionistas, ambientalistas y ecologistas, organizaciones sociales y movimientos de trabajadores sociales que abogan por el bienestar social y humano, para el logro de determinados objetivos que eleven los niveles de vida de la población.

La Educación Ambiental es una actividad pedagógica bastante reciente, que surgió cuando el hombre comprendió su relación con la Biosfera y empezó a cuestionarse su papel en la degradación y conservación de su entorno, siendo la contaminación la forma más dramática de degradación ambiental que existe desde que los seres humanos comenzaron a vivir en concentraciones urbanas. Las evidencias más marcadas en esta etapa se dan en los siguientes acontecimientos:

En Norteamérica, los historiadores fijan la fecha del nacimiento del movimiento de protección de la naturaleza en 1626, fecha de una ordenanza que regulaba la tala y venta de árboles en las tierras de la colonia de Plymouth.

La Revolución Británica de mediados del siglo XVIII, que motivó la aparición de la contaminación del aire en el siglo XIX con la aparición del “SMOG”, que se describían como algo “oscuro y sucio” en el entorno físico de las ciudades.

Surgimiento de la Ecología como la ciencia del Medio Ambiente en 1869, fecha a partir de la cual se inicia su desarrollo. En 1935, surge el concepto de “Ecosistema”. En este momento toman un gran auge los grupos progresistas de conservación que surgen en varios países, en el que se destaca Estados Unidos de América. No es hasta 1960 cuando la opinión pública se sensibiliza con la aparición del libro de la bióloga Rachel Carson “Primavera Silenciosa”, que marcó un hito en la denuncia de los problemas ambientales causados por el progreso.

Durante esta década la preocupación sobre los problemas ambientales comienza a revelarse con mayor intensidad, iniciándose con ello el desarrollo de una sensibilidad ante estos problemas. Es a partir de esta década cuando dan comienzo los grandes eventos a escala mundial, donde se tratan aspectos relacionados con la Educación Ambiental, los Problemas Globales de la sociedad y el trabajo educativo en las comunidades y se incentiva así la forma de tratar e interpretar el deterioro ambiental del planeta.

El comienzo de esta nueva concepción educativa se asienta en la tradición ya existente en países como el Reino Unido, Francia y Escandinavia, y en los avances de la investigación educacional para buscar una “Nueva Educación”. La educación relativa a la protección de la naturaleza se oficializó a comienzos del siglo XX, pero no adquirió realmente importancia hasta los años treinta, para ser oficialmente reconocida en la década de los años sesenta, con la realización y desarrollo de importantes eventos relacionados con el Medio Ambiente y la Educación Ambiental de la población.

II. ETAPA DESDE 1961 HASTA 1977. Enfoque teórico-metodológico del desarrollo de la Educación Ambiental Comunitaria: caracterizado por la aparición de la Educación Ambiental, con un reconocimiento a lo social y lo cultural desde el currículum. En esta etapa existe una intencionalidad muy marcada de establecer una relación dialéctica del desarrollo global con el desarrollo comunitario. En ella se aborda por economistas, sociólogos y filósofos el desarrollo comunitario con una visión integradora de sus dimensiones científica, económica, política y socio-cultural. Esta etapa se caracteriza además, por la creación del MAB (Programa sobre el Hombre y la Biosfera) y la participación de la UNESCO (Organización de Naciones

Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura), el PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente), el PIEA (Programa Internacional de Educación Ambiental), la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza), el CNUMAD (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo), la FAO (Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación), la OMS (Organización Mundial de Salud) y otras, que junto a numerosos países aporta importantes aspectos epistemológicos, metodológicos y prácticos para el desarrollo de la Educación Ambiental como:

- Se define como una dimensión y no como una asignatura o disciplina.
- Se proponen sus aspectos interdisciplinarios.
- Se amplía y reafirma el concepto Medio Ambiente.
- Se produce el surgimiento de un movimiento ético a favor del Medio ambiente.
- Se precisa el valor teórico y metodológico de la Educación Ambiental.
- Se reconoce lo social y lo cultural vinculado al trabajo de la escuela y la comunidad.
- Se propicia la promoción de las bases intelectuales, morales y técnicas en Lo individuos y comunidades destinatarias.
- Se establecen las metas, objetivos, principios y formas de evaluación de la Educación Ambiental.
- Se establece un programa de acciones encaminadas a la protección y conservación de obras y paisajes, flora y fauna.
- Se reconoce que los problemas relativos al Medio Ambiente, se perfilan dentro de una nueva dimensión, la Educación Ambiental.

La década del setenta es según María Novo, la época del arraigo de la Educación Ambiental, siendo su tarea más urgente la de hacer progresar conceptualmente este enfoque de la educación, en un campo que se estaba configurando y experimentando a la vez, de modo que el cuerpo teórico inicial de la Educación Ambiental se extrae de la Ecología, que como ciencia aplicada a la educación

presentó serias limitaciones y resultó insuficiente, mientras que su enfoque metodológico proviene principalmente del movimiento de “La escuela nueva”.

III. ETAPA DESDE 1978 HASTA 1990. Enfoque estratégico del desarrollo de la Educación Ambiental Comunitaria: período de tránsito muy trascendental para la Educación Ambiental, donde se proyectan estrategias y programas, a partir de la existencia de un sólido cuerpo teórico-metodológico. Esta etapa se caracteriza por un desarrollo social integrado con la aparición de metodologías, herramientas, proyectos, estrategias y programas de actividades, cuyo diseño se organiza por fases para elevar la efectividad y la participación comunitaria en los proyectos de desarrollo local. La Asamblea del Consejo de Europa, la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, (más conocida como Comisión Brundland), el Congreso de Moscú en 1987, la UNESCO, la ONU (Organización de Naciones Unidas), el PIAE (Programa Internacional de Educación Ambiental), reconocen que el período de 1978 a 1990, es trascendental para la Educación Ambiental, ya que de una vaga aspiración como disciplina, pasa a nutrirse de un sólido cuerpo teórico-metodológico, dotada de una estrategia rigurosa con carácter institucional, cuyos principales aportes son relativos a:

- La inclusión de la Educación Ambiental en los programas educativos (concepción curricular).
- El estudio de los problemas ambientales que afectan al planeta en forma interrelacionada y no como acciones aisladas unas de otras.
- La existencia del Medio Ambiente como una esfera integrada a las acciones humanas.
- La definición de los conceptos Desarrollo Sostenible y Ecodesarrollo.
- La definición y presentación de la Estrategia Internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990.

Los años finales de la década de los ochenta y la primera mitad de los noventa, es una etapa en que la Educación Ambiental entra en relación y se vincula con el desarrollo sostenible, hasta tal punto, que en la actualidad no se concibe sin esta connotación.

IV. ETAPA DESDE 1991 HASTA LA ACTUALIDAD. Enfoque integrado, participativo y sostenible: caracterizado por la aparición de relaciones y nexos entre componentes y dimensiones, que posibilitan el diseño e implementación de proyectos, estrategias y programas de gestión comunitaria, con la participación de la población. Se considera la etapa de auge de la Sostenibilidad. En esta etapa se materializan tres dimensiones básicas del trabajo comunitario: la socio-cultural, la político-ideológica y la económica, cuya existencia pone de manifiesto los estrechos vínculos entre el hombre y la comunidad. Esto llama la atención de políticos, científicos y organizaciones, los cuales indican que con relación al desarrollo comunitario, históricamente se han desarrollado planes y políticas de fortalecimiento.

Tales dimensiones al combinarse con la ambiental y la educacional contribuyen a desarrollar la visión actual del Trabajo Comunitario Integrado. Mediante el PNUMA, el CNUMAD, la ONU, la UNESCO, el PNUMA y el PIAE se promovió un mayor nivel de conciencia acerca de los problemas ambientales y de los vínculos entre Medio Ambiente, Economía y Sociedad.

Después de Río se transforma la tendencia existente del estudio aislado de los recursos naturales y comienzan a valorarse estos con un nuevo enfoque, integrando las esferas económica y social, con la deuda del creciente deterioro ambiental que sufre el planeta, para ser dirigida a:

Elaborar proyectos, programas y estrategias conjuntas para resolver los problemas ecológicos de la región.

- Reconocer la urgencia de avanzar hacia soluciones que permitan luchar contra la degradación de los suelos, la sequía, la pobreza, la inseguridad alimentaria, el desequilibrio ambiental, las migraciones y los conflictos sociales.
- Debatir iniciativas y proyectos de gestión comunitaria.

En sentido general, han sido protagonistas del desarrollo histórico de la Educación Ambiental y el Trabajo Comunitario, países como: Finlandia, Francia, Dinamarca, Turquía, Italia, Japón, Estados Unidos, Suecia, Inglaterra, Rusia, España, Brasil, Canadá, México, Ecuador, Colombia, Barbados, Bolivia, Perú, República del Congo,

Sur África, Australia, Sudán, Argelia, Venezuela, Puerto Rico, El Salvador, Cuba y la India, entre otros que han sido escenarios de importantes eventos, reuniones y discusiones acerca de una educación en favor del Medio Ambiente y el desarrollo de la comunidad.

Es significativo resaltar el papel jugado por las principales organizaciones encargadas de promover programas, legislaciones, eventos, reuniones y conferencias relativas al Medio Ambiente como: la UNESCO, el PNUMA, el CNUMAD, el PIEA, la ONU, la UICN. También resaltan otras organizaciones que abogan por el desarrollo del Trabajo Comunitario; el diseño de proyectos, programas y estrategias y el desarrollo integral de la comunidad basado en la participación social, entre las que se encuentran: la ONU (Organización de Naciones Unidas), la OMS, la OEA (Organización de Estados Americanos), la FAO, la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) como organismos internacionales y la ODPD (Organización Cubana para el Desarrollo), los CDR, la FMC y los Consejos Populares en Cuba.

Estas organizaciones han orientado el trabajo de la Educación Ambiental, el Medio Ambiente y la comunidad a:

- La relación hombre-cultura-medio.
- La toma de decisiones en la solución de problemas ambientales.
- El reconocimiento del entorno natural, la actividad humana en el medio y la protección del Medio Ambiente.
- La declaración de los principios, metas y objetivos de la Educación Ambiental.
- La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad.
- La educación orientada hacia el Desarrollo Sostenible.
- Una mayor conciencia acerca de los problemas ambientales.
- Un enfoque integrado de la problemática ambiental.
- Una visión integradora del desarrollo comunitario.
- La elevación de los niveles de vida, a partir de mejorar la situación de las comunidades y utilizar la capacidad de energía latente de sus habitantes.
- El establecimiento de relaciones dialécticas del desarrollo global con el desarrollo comunitario.

- La elevación de la efectividad y la participación comunitaria en la solución de los problemas y en los proyectos de desarrollo local.
- El establecimiento de herramientas, metodologías, fases o etapas para el desarrollo y la gestión de proyectos, programas y estrategias comunitarias.
- La elaboración de programas, estrategias, planes de acción y proyectos de gestión comunitaria para resolver problemas ambientales.

En resumen se puede plantear que desde el punto de vista epistemológico, el término “ambiental” tiene sus orígenes en el pasado, a partir de las preocupaciones humanas respecto a su relación con la realidad y con aquello que le rodeaba, apareciendo así en el binomio de la relación Naturaleza-Sociedad.

El análisis de la evolución de la Educación Ambiental Comunitaria como contexto y como marco de referencia para la protección del Medio Ambiente, permitió identificar un conjunto de características en su desarrollo, que justifican la necesidad de considerarlas para los propósitos del presente trabajo. En consecuencia las mismas están relacionadas con:

- El incremento insuficiente de una vinculación en el orden social en sus dos primeras etapas y un salto cualitativo del factor social, en correspondencia con las necesidades educacionales, generadas como resultado de la evolución de la Educación Ambiental a partir de la tercera etapa.
- La necesidad de utilizar un enfoque integrador para el tratamiento de los problemas ambientales de la sociedad a partir de la tercera etapa de evolución de la Educación Ambiental, lo cual provoca una ruptura de las anteriores concepciones y un salto de calidad en el sentido de la integración.
- El acercamiento a la actual concepción de desarrollo sostenible utilizado a partir de la cuarta etapa de evolución de la Educación Ambiental, que demuestra un seguimiento en las políticas trazadas con respecto al trabajo con la comunidad.

1.3 La actividad físico-recreativa como fenómeno sociocultural.

La recreación como fenómeno sociocultural de amplia envergadura en las condiciones sociales actuales tiene que ser planificada, ya que ella tiene que cumplir

con los objetivos de la sociedad. En nuestras condiciones actuales de desarrollo, la planificación de las actividades físico-recreativas es objeto de estudio por diversos organismos e instituciones, ya que el estado brinda gran significación a este proceso por las ampliaciones que posee.

Desde nuestro punto de vista cuando vemos la recreación la vemos como una doble finalidad oponiéndose a las teorías burguesas y viéndola como un fenómeno recreativo que sirva a la planificación y desarrollo en las condiciones de nuestro proceso revolucionario, la recreación como fenómeno social va a estar determinado en última instancia por el grado de desarrollo de las fuerzas productivas y por el carácter de las relaciones de producción, esta solo puede ser comprendida en el análisis de la sociedad concreta y la actividad fundamental de toda sociedad la creación de condiciones materiales.

1.3.1 La recreación en Cuba.

Según Santos Guerrero (1977), en el libro “Algunos aspectos de la historicidad de la recreación en Cuba”, nos permiten enfocar la recreación en el contexto social del desarrollo histórico a través de diferentes regímenes sociales que han ocurrido en nuestro país.

Al desarrollar el contenido en nuestro país se muestra como en las primeras sociedades las manifestaciones recreativas estaban mezcladas a las formas culturales, rituales y productivas, posteriormente al aparecer las sociedades divididas en clases la clase explotadora se apropia del trabajo generado por las fuerzas productivas después del triunfo del 1959 cuando se inicia el tránsito hacia el socialismo esta situación cambia pues este estado pasa a velar por los intereses espirituales del pueblo y da especial extensión a la niñez a través del departamento de recreación, por lo que al pasar los medios de producción a manos de la clase trabajadora se introduce el verdadero concepto de recreación para el pueblo, que antes le negaba la sociedad dividida en clases.

Por lo que podemos asumir a partir de estos criterios que la Recreación en Cuba responde al carácter clasista y su relación con el sistema imperante en el país, al que

le interesa que esta recreación sea dirigida espontánea y organizada, donde los individuos puedan escoger según sus preferencias.

En las condiciones actuales, partiendo de las dificultades existentes ha sido un hecho la dificultad de las personas de trasladarse hacia las instalaciones y lugares donde pueden ser realizadas las actividades recreativas, por lo que en los últimos años ha sido una necesidad la perspectiva de llevar esas actividades a los lugares donde residen, conviven y laboran esas personas: el barrio, la cuadra, es decir, la comunidad.

1.4.Caracterizacion de la circunscripcion 201.

La circunscripción 201 se encuentra incluida, dentro del Consejo Popular “San Vicente”, en el municipio Pinar del Río, ocupando los kilómetros 3 y 4 de la carretera a la Coloma, fue creada el 5 de Junio de 1994. Durante todo este tiempo ha venido desarrollando importantes programas que han permitido ir aumentando la calidad de vida de todos sus habitantes.

Es una comunidad urbana, con redes de acueductos y alcantarillados en mal estado; está electrificada, prevalece en ella la población del sexo femenino y como nivel escolar, el medio y medio superior.

La circunscripción está estructurada de la siguiente manera:

- 1 Delegado.
- Habitantes : 2608.
- CDR : 18.
- 1 Bloque de FMC, con una activista directa.

Existen establecimientos de convenios de trabajo con los organismos e instituciones como son:

- FMC.
- UJC.
- ASOCIACIONES DE COMBATIENTES.
- MININT.
- Organización de Pioneros José Martí (OPJM).
- CDR.

- CULTURA.
- MINED.

Estas instituciones sostienen su identidad e integración sobre la base de necesidades como son:

- Creación de centros y espacios para elevar el nivel cultural de los habitantes.
- Buscar alternativas para aumentar las áreas recreativas.
- Mejorar el alumbrado público.
- Mejorar el abasto de agua.
- Creación de áreas de debate sobre Educación ambiental.

El Consejo Popular cuenta con los siguientes recursos:

- Una escuela primaria, General Miló.
- Dos consultorios médicos de la familia.
- Un combinado deportivo.
- Un taller de equipos electrodomésticos.
- Una cafetería.
- Una peluquería.
- Un centro comercial que incluye bodega y carnicería.
- Un círculo social o área.

1.5 Caracterización de los niños de 9-10 años.

Estos niños tienen, por lo común una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades grupales organizadas por los propios niños. Es el comienzo, por ejemplo, de la participación en fiestas que aumentará posteriormente, en la adolescencia propiamente dicha.

Otro aspecto muy importante radica en la diversificación de los gustos, intereses y preferencias de estos alumnos; los hay de carácter familiar, personales, sociales, de recreación, etc., lo cual indica que en esta edad en los deseos de los niños se produce un notable enriquecimiento que está ligado indiscutiblemente al aumento de

su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad.

Dentro de los principales cambios que se producen en el desarrollo anatomofisiológico se aprecia en estos niños el aumento de talla, de peso y del volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular; los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

Por lo general, en las niñas, estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los once años (menarquia). En correspondencia con dichos cambios aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

Un hecho importante es la tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo. Esta tendencia no puede verse como algo totalmente inadecuado, sino como una forma de reafirmación del sexo, como una vía – sobre todo en las hembras que muestran una preocupación más prematura – por la cual se van preparando, espontáneamente, para la futura interrelación (romance, noviazgo) que tendrá su eclosión principal en la adolescencia.

1.6 La programación de actividades físico-recreativas.

Los programas recreativos deben partir del conocimiento de las necesidades e intereses recreativos, condicionadas por factores determinantes, entre los que se encuentran el socio económico, demográfico, psicológico, médico, biológico y naturales. En ellos se incluyen otros más específicos como el nivel profesional de la población, la edad, sexo, tradiciones, siendo estas necesidades dialécticas y dinámicas.

La importancia de los mismos en la recreación para su elaboración debe estar basada en las necesidades e intereses de los participantes para poder iniciar la actividad con calidad y tener un buen desarrollo de la misma. Además las actividades seleccionadas deben tener presente objetivos específicos para orientar la acción, por

lo que las mismas se buscarán por la institución, participantes, dirigentes y profesionales. Lo más importante dentro del programa recreativo es el participante

Características que debe reunir un programa recreativo, planteadas por Fullea (2000).

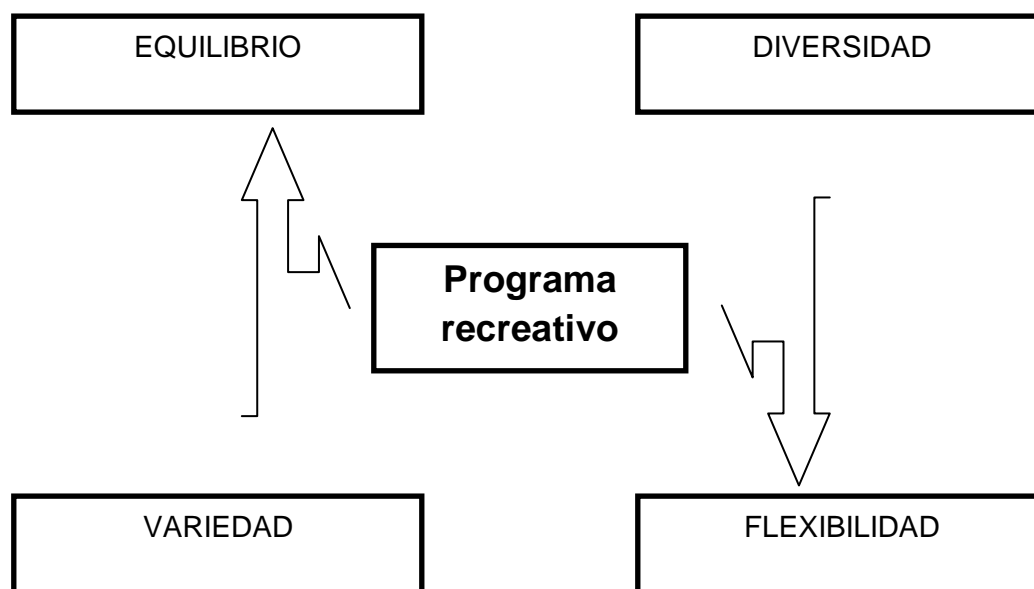


Figura 1. Características fundamentales que sustentan el programa recreativo.

Las actividades que componen un programa deben ser proyectadas de tal forma que las habilidades adquiridas puedan acompañar a las personas en el transcurso de su vida, sin que esto se constituya en tomar partido por un solo tipo de actividades, sino que debe haber equilibrio entre lo actual y lo futuro.

Según Aldo Pérez (2003) Para el análisis de esta problemática, son utilizados los estudios de presupuestos de tiempo, los cuales permiten obtener información acerca de la distribución temporal de las actividades cotidianas de la población, y por lo tanto son, fuente de valiosas informaciones para los estudios de los servicios vinculados al tiempo libre.

El autor de esta investigación coincide con Pérez, A (2003) en la reedición de su libro: Recreación, fundamentos teóricos metodológicos donde plantea que la programación se divide en diferentes etapas que son de obligatorio tratamiento para realizar un proyecto recreativo en la comunidad que obtenga buenos resultados.

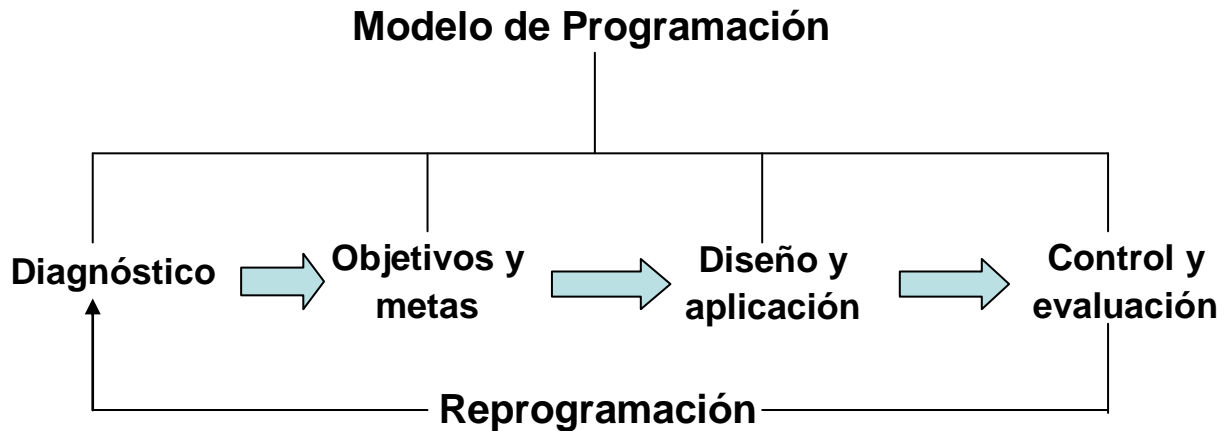


Figura 2. Mapa conceptual del proceso de programación recreativa.

1.- Etapa de Diagnóstico:

El Diagnóstico, es una forma de investigación en que se describen y explican los problemas, con el fin de comprenderlos. Este está basado en el principio de “comprender para resolver”. El diagnóstico es un proceso que va de los fenómenos a la esencia. Se parte de hechos concretos en la realidad y paulatinamente se van relacionando con las situaciones más generales y las estructuras de la sociedad.

Los aspectos principales que se investigan en esta etapa son:

a) Problema o situación concreta objeto de estudio:

- ☐ Nivel de desarrollo socio – económico.
- ☐ Características sociodemográficas (edad, sexo, nivel educacional, estado civil, etc.).
- ☐ Características grupales y nivel de integración social.

b) Magnitud, estructura y contenido del tiempo libre:

- ☐ Por sectores, estratos y grupos sociales, de edades o cualquier otra variable que se entienda importante, fundamentalmente para la caracterización de los elementos.

c) Intereses y necesidades recreativas:

- ☐ Las actividades que más interesan, motivaciones y el por qué de esta situación.
- ☐ Causas que impiden la satisfacción de las necesidades.
- ☐ Otras actividades que les gustaría realizar y no realizan.

d) Infraestructura recreativa:

- ☐ Cantidad de instalaciones, estado de explotación y conservación.

☐ Personal técnico y de servicio que se dispone.

☐ Recursos materiales que se dispone.

e) Características del medio físico – geográfico:

☐ Aspectos significativos del clima, relieve entre otros.

☐ Grado de utilización del medio natural.

☐ Interrelación medio ambiente – sociedad.

f) Oferta recreativa (Programas recreativos existentes):

☐ Su relación y correspondencia con los objetivos sociales.

☐ Su relación y correspondencia con los intereses del individuo o grupo social.

☐ Por el nivel de conocimiento que sobre ella tengan los usuarios.

☐ Por el grado de participación en ellas.

2. Etapa de determinación de objetivos y metas.

“Los objetivos de un programa pueden definirse como los enunciados de los resultados esperados o como los propósitos que se desean alcanzar dentro de un período determinado a través de la realización de determinadas acciones articuladas” (Ander – Eng, 1992). A menos que los objetivos de un programa o proyecto estén muy claramente definidos, no es posible programar actividades coherentemente estructuradas entre sí de cara al logro de determinados propósitos. Realizar acciones y actividades sin objetivos, es andar a la deriva y para eso no hace falta la planificación. Por esta razón definir y enunciar claramente los objetivos y metas (como veremos a continuación las diferencias), es la condición esencial y básica para la elaboración de programas y proyectos.

Planteábamos que para programar hay que enunciar claramente los objetivos. Sin embargo, aun teniendo objetivos formulados de una manera concreta e inequívoca, estos pueden quedar en simples enunciados. Hay que establecer de una manera concreta y precisa cuanto se quiere hacer o alcanzar de los objetivos propuestos.

Es preciso especificar y determinar tres cuestiones principales:

_ Dónde.....en qué lugar.

_ Cuánto..... en qué proporción se pretende hacerlo.

_ Cuándo.....en qué plazo.

Presentación: Enmarca la temporalidad, el contexto de desarrollo, el sujeto de estudio y la futura aplicación.

Conducta: Determina la acción, es la acción observable que realiza el sujeto.

Contenido: Acción en sí, precisando el nivel de instrucción y las orientaciones para la realización.

Condiciones de operación: Se refiere a los materiales y recursos necesarios, la organización, las técnicas de operación y ejecución.

Nivel de eficiencia: Es la medida cuantitativa de control y por tanto lo convierte en meta.

A manera de conclusión de esta etapa queremos precisar que el saber proponer objetivos y metas realistas constituye un aspecto fundamental y decisivo en la tarea de la programación. No basta con determinar que se quiere hacer y cómo hacerlo, hay que establecer la viabilidad del mismo, la pertinencia de lo que se hace y la aceptación, por parte de los diferentes grupos sociales de lo que se pretende realizar.

3. Etapa de diseño y aplicación del programa.

Al tener fijados los objetivos de la programación, se procede con los datos que se poseen a seleccionar las actividades recreativas que se ofertan, debe constituir una amplia gama que se define por la necesidad de intereses que representan la variedad de factores de la actividad del hombre y que la calidad de las actividades a ofrecer se mide socialmente en su relación con el nivel de desarrollo que en la sociedad concreta presentan las actividades recreativas.

Según Pérez, A (2003) para diseñar y aplicar un programa de recreación debe contener los siguientes cinco enfoques, el cual se consideraría equilibrado e integral, no debiéndose emplear un solo enfoque, sino la combinación de ellos:

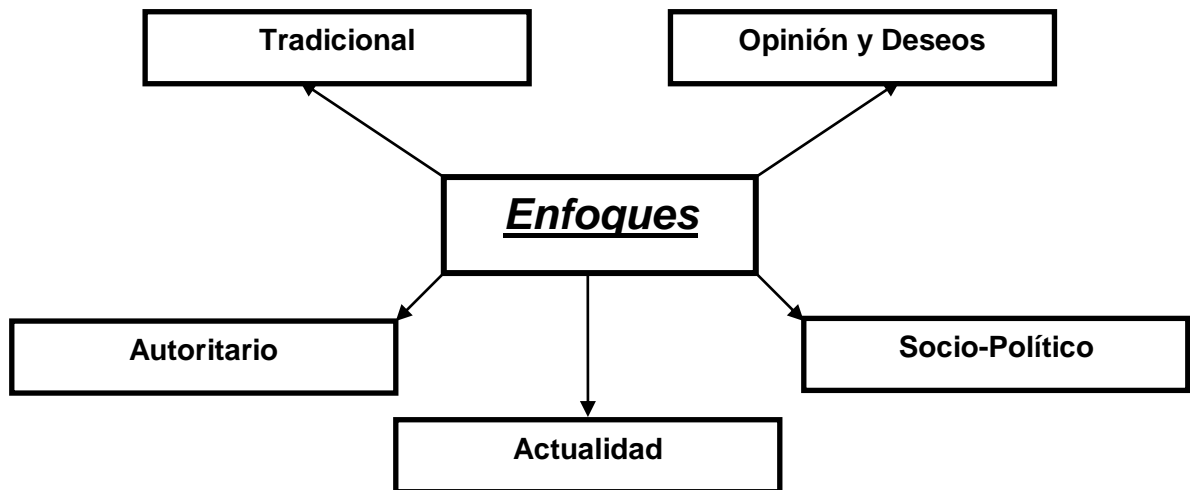


Figura 3. Relación entre los enfoques que sustentan el programa recreativo.

a. Enfoque Tradicional

Se basa en la actividad o conjunto de ellas, que se han realizado.

b. Enfoque de Actualidad

Está basado en el contexto, retomando aquellas actividades o servicios que están de moda, es decir, por imitación se adoptan las actividades novedosas.

c. Enfoque de Opinión y Deseos

Se basa en el usuario o en la población de la que, a través de encuestas o inventarios, se obtienen datos sobre las actividades recreativas que estos deseen realizar.

d. Enfoque Autoritario

Está basado en el programador. La experiencia del especialista y sus opiniones, vertidas en un programa, cuentan.

e. Enfoque Socio-Político

Basado en la institución, de quien se derivan líneas y normas para la formación de programas.

4 Etapa de control, evaluación y ajuste del programa

Esta etapa no se desarrolla solo en la parte final del proceso, sino también a lo largo de todo este, comprobándose la efectividad del programa, igualmente se detectan las deficiencia y problemas que pueden presentar las actividades en su realización, así

como el cumplimiento de los cronogramas de trabajo, entre los aspectos principales. El control es una forma de medir y formular nuevos proyectos y programas. A través de él se recolectan los datos y se conoce como se está desarrollando el cumplimiento de los objetivos del programa.

El control debe cumplir las siguientes condiciones para que se desarrolle con efectividad:

- Ser comprendido por todos aquellos que participan en la gestión y desarrollo del programa.
- Ser concebido en función del programa y de la organización de los recursos tal como se haya elaborado.
- Poner en evidencia las diferencias entre lo programado y lo logrado, e incluso debe posibilitar que nos anticipemos a la aparición de estas diferencias, para establecer las medidas correctoras antes que aparezcan.
- Debe ser lo suficiente flexible para adaptarse a cualquier cambio en el programa.
- Sus resultados deben tratar de explicarse de forma escrita y verbal, gráficamente, para que estén a disposición de todos aquellos que necesiten utilizarlos.
- Debe buscar la participación activa en él de todos los responsables de las distintas áreas del programa.

La evaluación según Momserrat Colomer (citada por Cervantes, 1992) es “un proceso crítico referido a acciones pasadas, con la finalidad de constatar en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en el programa propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias respecto a las actividades futuras”. No se evalúa para justificarse, ni para recibir una buena calificación profesional, sino para conocer mejor el trabajo realizado, la realidad estructural, para descubrir nuevas perspectivas de acción, profundizar en la problemática que nos ocupa y aprovechar al máximo los recursos disponibles.

La evaluación debe realizarse en tres momentos del proceso de planificación:

1. Antes de planificar: pensar que va a pasar en cada tipo de actividad.
2. En el momento de la aplicación del programa.
3. Con posterioridad a la aplicación del programa y siempre debe ser la más amplia y profunda.

CAPÍTULO II: Análisis de los resultados, fundamentación y elaboración de la propuesta.

Este capítulo va dirigido a explicar la metodología de la investigación utilizada para la constatación empírica del problema científico, que tiene su base en caracterizar el estado actual que presentan los niños de 9-10 años, en cuanto a su educación ambiental, así como la labor metodológica de todas las estructuras de la circunscripción # 201, en función de perfeccionar el tratamiento al tema a partir de las potencialidades que se ofrecen dentro del área.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Dada la significación que para los niños tiene la educación ambiental como elemento medular en la formación de su personalidad, aspecto que favorece de manera notoria su desempeño social y que contribuye al establecimiento de relaciones sociales enriquecedoras, surge la necesidad de indagar acerca del comportamiento actual del proceso de educación ambiental en este grupo muestral.

Para la constatación del problema científico se inició el trabajo con el **estudio documental** (Anexo No.1), con la finalidad de hacer un análisis de las potencialidades que tiene la circunscripción para llevar a vías de hecho una labor educativa ambiental, donde también se vean involucradas las principales estructuras organizativas del área; este estudio permitió conocer que dentro de la circunscripción existen las potencialidades suficientes para materializar la experiencia.

Además se realizó un estudio detallado partiendo del nuevo modelo que se establece dentro del trabajo comunitario que posibilita valorar un grupo de acciones posibles a desencadenar, por lo que el autor considera que existen limitaciones en este sentido, pues no se presenta la educación ambiental a la misma jerarquía que otras esferas educativas en las que interactúa el niño. Se precisa entonces que se organicen actividades que sean potencialmente viables.

Otro de los elementos que apoyaron el diagnóstico del problema, lo constituyó la **observación a diferentes actividades** que se desarrollan en circunscripción (Anexo

No.2), la cual se realizó con el propósito de valorar si en alguna medida, los directivos, técnicos y especialistas introducían de algún modo aspectos relacionados con el tema.

Se visitaron un total de 10 actividades, comprobándose que solo en una de ellas se consideró abordar la temática, no obstante estaba carente de preparación y las condiciones en que se desarrolló no fueron las más oportunas para fomentar cambios de actitud dentro de los niños, la actividad en esencia estaba dirigida a significar el día mundial del medio ambiente. Los resultados de estas observaciones se ilustran en la siguiente tabla.

RESUMEN GENERAL DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS.							
Actividades Observadas	Elementos observados	Parámetros Evaluativos					
		B	%	R	%	M	%
10	Idoneidad del lugar	4	40	6	60	-	-
	Preparación de la actividad y medios para la misma	-	-	7	70	3	30
	Preparación y desarrollo de los promotores	2	20	8	80	-	-
	Comportamiento de los niños	6	60	4	40	-	-
	Resultados de la actividad	1	10	7	70	2	20

En relación a la idoneidad del lugar se puede constatar que es adecuada pues reúne los requisitos mínimos indispensables para el desarrollo de las actividades. Sin embargo la preparación previa, motivación, así como los medios indispensables constituyeron una de las dificultades mayores en las actividades observadas.

En otro de los aspectos observados se aprecia que los promotores poseían una preparación aceptable pero unido a la carencia de medios en el aspecto anterior hace que el desarrollo de las actividades se evaluara de regular. El comportamiento de los niños en las actividades careció de cooperación y trabajo en grupo a consecuencia de falta de motivación y sistematicidad de las actividades lo que conlleva a una evaluación de regular en cuatro de las actividades observadas. En el último de los aspectos no se realiza un análisis de las actividades ni tampoco se

informa de próximas actividades como futura preparación de otras, este aspecto también es evaluado como uno de los más críticos.

Del análisis de las visitas efectuadas a las diferentes actividades también se puede plantear que los directivos y técnicos de cultura física, manifiestan limitaciones en cuanto al tratamiento de la diversidad desde el punto de vista de la educación ambiental, lo cual está dado por la falta de conocimientos que se tiene en determinados momentos en relación al tema.

Otro de los instrumentos aplicados lo constituyó la **encuesta a los niños de 9-10 años** (Anexo No.3), la misma determinó que:

Los 29 encuestados tienen interés en conocer temas relacionados con la educación ambiental, lo que representa el 100% de la muestra.

Solo 27 de ellos refieren que se trabaja en la escuela para el 93.1 %. De gran importancia resulta el papel que la escuela ha de hacer en función de que se aproveche cada oportunidad y se enfatice en el tratamiento a estos temas que contribuyen de forma eficaz al desarrollo integral del individuo, también es notorio, como no se realiza por todas las partes un trabajo consecutivo para darle tratamiento a la temática, Por la familia, obtienen información sólo 11, representando un 37.9 %, siendo este un dato importante teniendo en cuenta la correspondencia que debe existir en la relación escuela familia. De sus amistades lo adquieren 14 para un 48.2 %, por los medios de difusión masiva los 29 encuestados reciben información, desde la televisión, la programación educativa, los materiales que se exponen, los plegables, la prensa plana y oral, teniendo que reconocer el aporte que hacen los spot televisivos en función de promover la educación ambiental. Solo 3 para el 10.3 % aluden a que son abordados en la comunidad. Como se aprecia la mayor adquisición de conocimientos se centra en la escuela, los medios de difusión y las amistades, por eso el autor determina diseñar la propuesta sobre tomando como base estos criterios.

El instrumento aplicado arrojó que el nivel de actividades que se realiza en la comunidad y que ofrece información acerca del tema es bastante pobre, solo 3 niños, para el 10.3% señalan las actividades culturales, 2 las deportivas y recreativas para el 6.8% y ninguno de ellos hacen alusión a las reuniones y asambleas; lo

anterior nos permite afirmar una vez más la necesidad de comprender que la educación ambiental es una dimensión que requiere de enfoques globales y de trabajo grupal colegiado por todas las estructuras.

La actividad que prefieren en todos los casos para conocer sobre la educación ambiental son las culturales, y las actividades deportivas recreativas. 9 de los niños hacen referencia que el tema que se aborda con más frecuencia se relaciona con los problemas globales.

La tabla siguiente ilustra los resultados que se describen.

Indicadores	Cantidad	Por ciento
Interés por los temas	29	100
Vías para obtener información		
ESCUELA	27	93.1
MADRE Y PADRE	11	37.9
MEDIOS DE DIFUSIÓN MASIVA	29	100
AMISTADES	14	48.2
COMUNIDAD	3	10.3
Actividades se que realizan en la comunidad que brindan información		
Actividades culturales	3	10.3
MÍTINES	0	0
DEPORTIVAS Y RECREATIVAS	2	6.8
ASAMBLEAS Y REUNIONES	0	-
Otras	0	-
Preferencia por las actividades		
ACTIVIDADES CULTURALES	29	100
Mítines	0	0
ACTIVIDADES RECREATIVAS	29	100
DEPORTIVAS.	29	100
ASAMBLEAS Y REUNIONES	0	0
OTRAS	2	6.8
Temas tratados con mayor frecuencia		
Problemas Globales	9	31

La entrevista aplicada al delegado de la circunscripción y al presidente del consejo popular.(Anexo No.4) tenía como objetivo, constatar sobre el conocimiento que ellos poseen acerca de la realización de las actividades recreativas en la comunidad constatándose que de las 2 personas a las cuales se le aplicó este instrumento los 2 para un 100% plantean que poseen conocimiento de un programa actividades físico-recreativas en la comunidad, pero no que se dirija a reflexionar sobre la educación ambiental y mucho menos que este dirigido a niños. Además los mismos reconocen que si se han observado en algunas ocasiones actividades de este tipo para los niños, pero consideran que la frecuencia y la sistematicidad de las mismas no es la mejor, que hay que continuar trabajando en tal sentido, pues la comunidad requiere de una transformación en cuanto a conductas indebidas relacionadas con el cuidado y preservación del medio ambiente.

En cuanto al nivel de preparación ambos plantean que es pobre, no existe ninguna vía oficial a la que recurran para incrementar su caudal de conocimientos, aunque se mantienen informado por lo diferentes medios de difusión masiva.

Resumiendo esta entrevista coinciden con el investigador que es necesario contar con un programa de actividades físico-recreativas para que ello incida de forma positiva en una mejor ocupación del tiempo libre de los adolescentes y una mayor participación de la comunidad a estas actividades, además de contribuir a su formación como miembros responsables de nuestra sociedad. Son del criterio que los temas relacionados con la educación ambiental no se tratan con frecuencia y cuando se hace no es de forma planificada, planteando que el tema que más se aborda son los problemas globales, no hay ninguna orientación de este tipo hacia la población. Los dos coinciden en la necesidad de establecer un programa dirigido a esta dirección.

Otro de los instrumentos aplicados los constituyo, la entrevista a informantes claves (Anexo No. 5) para ello, se creó un ambiente agradable y comunicativo con cada de uno de ellos, lo cual permitió determinar el trabajo que se realiza en esta comunidad de forma confiable sobre hechos, opiniones, ideas y criterios y de esta forma enriquecer la información obtenida por otros métodos investigativos utilizados

en la investigación; en la misma se trataron aspectos significativos donde se pueden mencionar por ejemplo: el tiempo y experiencias en el cargo que desempeñan, lineamientos que regulan el trabajo de los promotores de recreación en este combinado deportivo, así como importancia de las actividades físico-recreativas con enfoque ambiental para los niños, las causas que pueden provocar el buen desarrollo de las actividades o el debilitamiento de estas actividades, su comunidad y como se considera el trabajo de los promotores de recreación en la actualidad, también como es la relación de su combinado deportivo en relación a otros centros de la comunidad.

Se plantea que existió unanimidad de criterios, tienen varios años de experiencia laboral, resaltando el director de dicho combinado que consta de 11 años de experiencia, y los profesores de recreación uno con 9 años, otro con 6 y los otros 3 están en su formación profesional, los cuales explicaron que los principales lineamientos que rigen el trabajo de los profesores de recreación física en la comunidad están basados en los gustos y preferencias recreativas de la población en su diversidad de grupos de edades, de género u ocupacionales, dirigidos a un desarrollo de la cultura general integral.

El director planteó que los lineamientos llevan implícito los objetivos pedagógicos, que, orientado por un plan temático, refleja los principales temas y objetivos dirigidos al trabajo en las escuelas y la comunidad, para una mejor comprensión de las actividades que se desarrollaran en la misma. Hace referencia además a que estas son de gran importancia para las futuras generaciones. A pesar de que existe un programa de actividades recreativas para la comunidad, no se elaboran un programa específico para los niños de 9-10 años y mucho menos que este orientado hacia la educación ambiental de las nuevas generaciones.

Otro aspecto es la inexperiencia de los profesores, ya que varios de ellos son profesores en formación y otros con pocos años de graduados por lo que en ocasiones las actividades no se realizan como deben ser, o sea con una previa planificación, donde se debe incluir (día, nombre de la actividad, la hora, la fecha, los participantes y el responsable), una buena propaganda que es vital para el buen resultado de una actividad.

Comenta que a pesar de la escasez de recursos para su trabajo ellos han sido capaces de aportar sus propias ideas pero en ocasiones no explotan todas las potencialidades que ofrece la comunidad.

Los entrevistados coinciden en la necesidad de explotar más las actividades de carácter físico o sea, las llamadas actividades físico-recreativas en las que se incentive el tema que se pretende abordar.

Todos coinciden en la necesidad de potenciar un programa que oriente a los miembros de la comunidad y por sobre todas las cosas a este grupo etéreo en la problemática medio ambiental, dado el deterioro que actualmente se sufre.

Coinciden en que el tratamiento de los temas relacionados con la educación ambiental garantiza en los adolescentes:

- Mayor conocimiento acerca de los problemas globales, regionales y locales lo cual permitirá ganar conciencia sobre la actual situación de deterioro ambiental.
- Información actualizada sobre la temática.
- Cambios actitudinales a favor del medio ambiente.
- Mayor incidencia en el proceso de formación de valores hacia esta dimensión
- Influir positivamente en su calidad de vida.

TEMÁTICAS	CANTIDAD DE RESPUESTAS CORRECTAS	POR CIENTO QUE REPRESENTA
Necesidad de potenciar la educación ambiental	6	100
Está capacitado.	2	33.3
Concibe la educación ambiental en sus actividades.	2 a veces	33.3
Que actividades prefiere para su desarrollo.	Actividades deportivas Actividades recreativas Actividades culturales	100 100 100
Temáticas trabajadas	Problemas globales	
En qué aspectos insiste mas	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación • Capa de ozono • Desechos solidos • La educación ambiental 	
Qué resultados ha generado	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor conocimiento sobre el tema. 	

En aras de lograr mayor nivel de información sobre la problemática planteada en autor procede a la aplicación de una **prueba pedagógica inicial** (Anexo No. 6) aplicada a los 29 niños teniendo en cuenta los 4 indicadores establecidos para el desarrollo de la investigación y que resultan de interés para lograr los niveles de conocimientos deseados en la muestra: **Concepto de medio ambiente, componentes del medio ambiente, problemas globales, Medidas para disminuir los daños.**

Pregunta # 1

De 29 niños diagnosticados sólo 11 definen correctamente el medio ambiente lo que representa el 37.9 %, mientras 18 para un 62.1 % no se encuentran en condiciones de hacerlo, no reflejando todos los elementos que permiten definirlo.

Pregunta # 2

De 29 alumnos examinados sólo 15 identifican los componentes vivos que forman parte del medio ambiente para un 51.7 %, mientras que el 48.3% no son capaces de identificar los componentes que forman el medio ambiente, por lo que no se ven como parte del mismo.

Pregunta # 3

De 29 alumnos muestreados sólo 19 logran detectar los principales problemas medioambientales del mundo, Cuba y su localidad representando el 65.6 %, Sin embargo 10 para un 34.4% necesitan de la demostración y la explicación del maestro para detectar dichos problemas.

Pregunta # 4

De 29 alumnos muestreados el 100% considera importante proteger el Medio ambiente, pero sólo 7 son capaces de argumentar las razones para el cuidado y conservación del mismo, para un 24.1% de incidencia positiva.

La siguiente tabla muestra los resultados iniciales valorados anteriormente indicando el por ciento de incidencia positiva.

Indicadores	Inicial	
	A	%
• Qué es el medio ambiente	11	37.9
• Componentes del medio ambiente	15	51.7
• Problemas que afectan el medio ambiente	19	65.6
• Medidas que pueden contribuir a eliminar los efectos que dañan el medio ambiente	7	24.1

2.2 Fundamentación del programa de actividades para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción.

Introducción.

El nuevo programa se diseña a partir de una necesidad y siguiendo un diagnóstico, que evidencio debilidades en el proceso de desarrollo de la educación ambiental en los niños objeto de estudio de la circunscripción, las actividades se presentan diferentes y variadas, se estructura teniendo en cuenta los 4 indicadores establecidos. Está elaborado con el propósito de potenciar cambio de actitud favorable hacia el medio ambiente y su desarrollo desde el entorno comunitario.

Las actividades van transitando por los niveles de complejidad creciente. Tiene un gran valor práctico pues constituye una poderosa herramienta para facilitar el trabajo comunitario a partir de criterios teóricos y empíricos.

El programa tiene tres etapas: Inicial el cual debe estar centrada en dos aspectos fundamentales, ellos son: El diagnóstico y la elaboración del programa de actividades. Intermedia. Sustentada en la ejecución del programa desde la propia práctica en el actuar comunitario y la etapa Final. Encaminada a evaluar el desarrollo alcanzado por los niños, lo cual se expresa en el incremento de sus niveles cognitivos y su actuación plena y responsable hacia el medio ambiente

Este Programa se deriva de las líneas generales establecidas por la Dirección Nacional de Recreación, tomando como base el Proyecto Integrador de la Comunidad. Su estructuración y contenido se sustenta sobre la base del equilibrio y la integralidad, partiendo de los cinco enfoques generales de la Programación Recreativa, enunciados por Aldo Pérez (2003), los cuales se relacionan a continuación:

- a. **Enfoque Tradicional:** Se basa en las actividades que se han realizado para que los niños puedan lograr su propósito.
- b. **Enfoque de Actualidad:** Está basado en la tendencia que se tiene con los niños para el trabajo con esta dimensión, a partir de los enfoques más modernos del trabajo grupal.
- c. **Enfoque de Opinión y Deseos:** Se basa en respetar el estado de opinión y deseos que poseen los niños para la elaboración del programa y de esta forma insidir en la esfera instructiva y educativa.
- d. **Enfoque Autoritario:** Está basado en el programador. La experiencia del especialista y sus opiniones, vertidas en el programa.
- e. **Enfoque Socio-Político:** Basado en la identidad del consejo popular teniendo en cuenta las normas para la formación del programa.

A su vez, contempla las siguientes características:

EQUILIBRIO:

- Entre las diferentes actividades: El programa debe ofrecer en lo posible la misma cantidad de actividades para los indicadores seleccionados.
- Entre las distintas edades: materializado en la posibilidad de participación de niños.
- Entre los sexos: Dar la oportunidad de que participen niñas y niños.
- Entre las actividades formales e informales.

DIVERSIDAD:

- El programa debe comprender un amplio espectro de actividades para todos los gustos y necesidades.
- Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada participante.

VARIEDAD:

- Al presentar actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación.
- Al complementar el programa con otras actividades.

FLEXIBILIDAD:

- Para responder a las necesidades cambiantes de los niños partiendo de sus gustos y preferencias.
- Para adicionar actividades nuevas que respondan a demandas de los propios niños

Se sustenta además en los criterios establecidos para la confección de programas en el ámbito de la educación ambiental, considerando los criterios de Eduardo Torres y Orestes Valdés, coincidiendo en cierta medida con los enfoques que fundamenta Aldo Pérez y que fueron señalados anteriormente.

Programa “Por una circunscripción Azul”.**Generalidades del programa:**

Con este programa físico-recreativo con enfoque medioambiental se pretende elevar el nivel de conocimiento que poseen los niños de 9-10 años de la circunscripción en relación con el medio ambiente, así como el cambio de conductas inadecuadas hacia su cuidado y protección. El programa potencia el desarrollo de hábitos positivos, propiciando el disfrute sobre la base de la cooperación y las relaciones de grupo. El mismo se fundamenta en las actividades de carácter social, propiciando un estado de m. Es necesario tener en cuenta, los momentos en las que se van a introducir las actividades y el tiempo de duración. Se precisa que exista un balance entre las actividades que se desarrollen para que no se pierdan sus objetivos centrales. Para el tratamiento metodológico a las temáticas, se ha tenido en cuenta el enfoque alternativo y participativo como método para propiciar la educación ambiental en los niños.

Objetivo general:

Incrementar las opciones y servicios recreativos en niños entre 9-10 años de la circunscripción # 201, para elevar el nivel de conocimientos y corregir conductas

inadecuadas relacionadas con el cuidado y preservación del medio ambiente en el ámbito comunitario.

Objetivos Específicos:

1. Incrementar las ofertas recreativas en el entorno comunitario.
2. Elevar el nivel de conocimiento sobre medio ambiente en el grupo etéreo seleccionado.
3. Intervenir en el proceso de clarificación e valores relacionados con el cuidado y preservación el medio ambiente.
4. Propuesta de actividades deportivas–recreativas.

2.3 Propuesta de programa de actividades para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente”.

No.	Actividad	Lugar	Sesión	Frecuencia
1	Excursión.	Monumento las Taironas	Mañana	Semestral
2	Los jardineros y el leñador	Áreas de la circunscripción	Mañana. Tarde	Mensual
3	Cuido plantas y a los animales	Áreas de la circunscripción	Mañana.	Mensual
4	Festivales deportivos: Recreativo.	Áreas de la Circunscripción	Mañana	Mensual
5	A mejorar el entorno comunitario.	Áreas de la comunidad	Mañana. Tarde	Mensual
6	Ahorro de energía	Áreas de la Circunscripción	Noche	Semanal
7	Actividades culturales	Áreas de festejo	Noche	Quincenal
8	Tertulia ambiental	Circunscripción	Noche	Quincenal
9	Haciendo una adecuada educación ambiental	Parque y zonas aledañas	Mañana Tarde Noche	Diarios
10	Plan de la calle	Áreas de juego	Mañana Tarde	Quincenal

Descripción de las actividades que conforman el programa

Actividad # 1. Título: Definiendo el medio ambiente. (Excursión)

Objetivo: Definir el concepto de medio ambiente mediante una excursión al monumento “Las Taironas”.

Orientaciones Metodológicas.

Los promotores recreativos dividirán el grupo en equipos y luego de dar una breve introducción relacionada con los objetivos de la excursión, les orientará a los niños observar detenidamente todos los componentes naturales que existen en el lugar; acto seguido le entregará a cada jefe de equipo una tarjeta, la cual tiene como contenido las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué observan?
- 2) ¿Qué seres vivos y objetos no vivos aparecen?
- 3) ¿Creen que interactúan o se relacionan entre sí los componentes vivos y no vivos? ¿Por qué?
- 4) ¿Cómo podríamos aprovechar las bellezas naturales en esta zona?

Los integrantes de cada equipo se reunirán y llegarán a conclusiones.

Finalmente la maestra realizará un debate con todos los niños. A través de este plan de preguntas logrará que los alumnos definan el concepto de medio ambiente.

Orden:

1. Completa según la selección que realices de las palabras que se encuentran dentro del recuadro.

- a) La Tierra, el Sol y el agua son_____
- b) Los animales, las plantas y el hombre son _____
- c) Los seres vivos necesitan para poder vivir _____

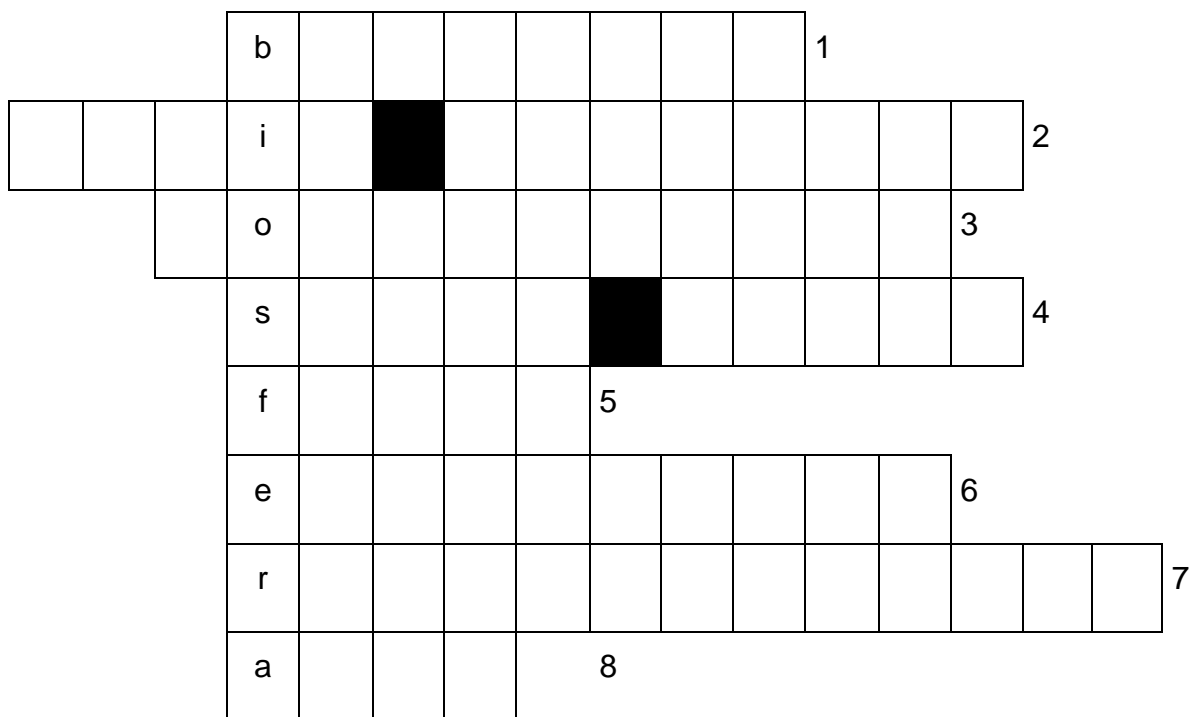
d) Los componentes vivos y no vivos que nos rodean y que interactúan entre ellos constituyen el _____.

De los componentes no vivos

Componentes vivos

Medio ambiente

2. Completa el siguiente acróstico.



1. Elementos que se refieren a los componentes vivos que componen la biosfera.
2. Relación entre los componentes vivos y no vivos.
3. El medio ambiente está formado por.
4. Componentes que se relacionan entre sí que nacen, crecen, se reproducen y mueren.
5. Conjunto de plantas de una región.
6. Interacción de los seres vivos entre sí y con los componentes no vivos del medio ambiente.

7. Medida empleada por Cuba para evitar la tala de los árboles.
 8. Componente no vivo que debe evitarse su contaminación y uso irracional.
- a) Marca con una cruz la respuesta más aceptada.

Los componentes del medio ambiente que interactúan en el Valle de Viñales son:

___ Tierra- Hombre.

___ Hombre-Tierra- Plantas.

___ Tierra-Plantas.

___ Componentes vivos y no vivos.

- b) Tú, que eres parte del medio ambiente. Realiza un dibujo donde expreses la relación entre sus componentes.

Evaluación

La evaluación se realizará atendiendo a que los niños logren responder con efectividad el inciso que demuestra la definición y que sea expresado correctamente en el dibujo que realicen a través de los componentes que representan y sus relaciones.

Actividad # 2. Título: “Los jardineros y el leñador”. (Juego con)

Objetivo: Identificar la deforestación como uno de los actuales problemas ambientales globales y condenar la tala indiscriminada de árboles.

Orientación metodológica: la maestra organizará un juego donde distribuirá al grupo de niños en dos equipos, que serán los jardineros, y en el extremo opuesto se ubicará el leñador. A unos 15 metros de distancia de ambos se situará el bosque. El promotor recreativo en un tiempo breve explicará en qué consiste la deforestación y hablará sobre la política de reforestación que se lleva a cabo en Cuba.

A la voz del promotor: “Cuidado que viene el leñador”, los niños correrán y procurarán atrapar al leñador, no permitiéndole llegar al bosque para destruirlo.

Después de concluido el juego se les preguntará:

¿Podemos permitir que personas como el leñador continúen talando árboles indiscriminadamente? ¿Por qué?

¿Qué importancia tienen las plantas para los seres vivos?

Orden:

1. Analiza la siguiente noticia.

Un pavoroso incendio forestal se produjo en el día de ayer en una zona del bosque ecuatorial de África. Los bomberos de las localidades vecinas acudieron inmediatamente al lugar y tras veinticuatro horas de arduo trabajo, consiguieron sofocar las llamas que han causado numerosos daños materiales. Se investigó que el incendio se produjo por el descuido de unos excursionistas que imprudentemente incendiaron una hoguera en ese lugar.

a) La esencia de esta noticia se refiere:

___ a la labor realizada por los bomberos.

___ a la acción desmedida del hombre que afecta a la naturaleza.

___ a los numerosos daños que provocó el incendio.

b) ¿Qué consecuencias se derivan de este incendio, atendiendo a los recursos naturales afectados? (flora, fauna, contaminación de la atmósfera y suelo)

c) ¿Qué actitud asumirías ante hechos como este?

d) ¿Conoces si en tu localidad han ocurrido hechos parecidos a este? ¿Qué causas lo produjeron?

Evaluación:

Dependerá de que los niños hayan ejecutado con eficiencia todas las actividades de la orden.

Actividad # 3. Título: “Cuido las plantas y a los animales”

Objetivo: asumir una adecuada conducta ante los agentes que dañan el medio ambiente mediante experimentos que lo demuestren.

Orientaciones Metodológicas: El promotor organizará previamente dos equipos el A y el B, donde cada uno realizará un experimento que consiste en que un equipo mostrará dos peceras la número 1 y la número 2 decoradas iguales y con la misma población de plantas y animales, con todas las condiciones favorables que les permita desarrollarse y habitar en ese lugar. Posteriormente se orienta a que seleccionen la primera pecera y que durante un largo tiempo le brinden todos los cuidados necesarios para que estos componentes vivos se mantengan sanos y saludables; que el agua tenga oxígeno, que tenga buena iluminación, con una temperatura adecuada y también alimentos, no siendo así con la segunda pecera. Transcurriendo el tiempo deberán ir anotando todos los cambios y transformaciones que han ido observando en ambas peceras. Los resultados obtenidos deberán ser descritos completamente y con exactitud llevándolo a situaciones o problemas de la vida cotidiana.

Los integrantes del equipo B, sembrarán dos canteros de tomates, ambos con la misma cantidad de posturas y con todas las condiciones favorables que les permita desarrollarse en ese lugar. Posteriormente se orienta a que seleccionen uno de los dos canteros y que durante un tiempo le brinden todos los cuidados necesarios para que estos vegetales crezcan sanos y saludables, que se le suministre el agua, que se le quite la mala hierba, que se empleen fertilizantes, no siendo así con el otro cantero.

A través de ambos experimentos el promotor logrará que los niños reconozcan que el hombre es parte inseparable de la naturaleza con la cual tiene estrecha relación, ya que esta le proporciona recursos y alimentos. Pero, además, para utilizarla, el hombre tiene el deber de cumplir las medidas que le permitan cuidarla y protegerla facilitándole a cada organismo determinadas condiciones para vivir y desarrollarse en su hábitat. Allí se alimentan, se protegen, crecen y se reproducen. La maestra pide a los niños que pongan otros ejemplos donde se refleje esa conducta.

Orden:

1. Responde V o F según corresponda.

En ambos experimentos se demuestra que:

___ Cuidando a las plantas y a los animales el medio ambiente se contamina.

___ No solo las personas mayores son los encargados de cuidar la flora y la fauna porque los niños de hoy, serán los adultos del mañana.

___ Los seres vivos necesitan un medio ambiente adecuado para poder vivir.

___ Las plantas y los animales no necesitan de nuestros cuidados.

a) Transforma las expresiones falsas en verdaderas.

2. Lee y analiza la siguiente situación problemática.

José y Alberto dos integrantes del equipo A fueron de visita a un piscicultor. Allí observaron que una de sus peceras tenía roto el motorcito que proporciona oxígeno a los peces y otra estaba ornamentada con plantas artificiales. Muy preocupados por la vida de los peces decidieron ayudar a los mismos con el apoyo del piscicultor.

a) Si tú fueras uno de estos niños qué harías para evitar la muerte de estos peces.

b) Realiza un dibujo donde lo demuestres.

Evaluación

Se realizará a partir de los criterios que den los niños para evitar la muerte de los peces y la forma en que lo expresan en su dibujo.

Actividad # 4. Festivales deportivos recreativos.

Objetivo: Ejecutar de manera simultánea un grupo de actividades según el gusto y preferencia. Estos van dirigidos a lograr mayor participación de la población, tanto activa como pasiva.

Desarrollo de la actividad: Debe de establecerse, de manera clara, las formas de participación, así como las actividades a realizar, sistema de puntuación, materiales

a utilizar, la organización general, premiación según el resultado y clausura del mismo, se debe confeccionar un guión de acuerdo a lo que va a suceder en la actividad.

Actividad # 5. “A mejorar el entorno comunitario”

Objetivo: identificar los problemas medioambientales de la comunidad.

Orientaciones Metodológicas: El promotor recreativo orientará a los niños a realizar un recorrido por la localidad donde se encuentra la comunidad e ir identificando los problemas ambientales que existan en el trayecto. Después se debatirían estos problemas y sus posibles soluciones.

Problemas que deben ser identificados:

- Salideros constantes de agua en algunas tuberías.
- Basureros clandestinos que están cerca de la escuela y de algunos hogares.
- Acumulación de agua contaminada al salir de la escuela.
- Transporte de personas y mercancías en caballos y bueyes sin protección para los desechos del animal, lo que ocasiona fetidez y suciedad.
- Motores de petróleo que utilizan los campesinos para el regadío de los cultivos con bombas de inyección en mal estado lo cual desprenden gases contaminantes al medio ambiente.

Orden:

Se organizará un juego donde primeramente se reflexionará con los niños acerca del significado de mantener limpios e higienizados los alrededores de la escuela, haciendo énfasis en el apoyo que se debe brindar a las campañas antivectoriales.

El promotor explicará en qué consiste el juego:

Se divide el grupo de niños en dos equipos y se le dan dos áreas de similares dimensiones para que ellos hagan recogida de basuras, higienicen y organicen ambas áreas.

Evaluación: ganará el equipo que con mayor rapidez y calidad realice su trabajo. Se evaluará de forma individual el dominio que poseen de lo que han realizado.

Actividad # 6. Ahorro de energía.

Objetivo: proponer acciones para mejorar el medio ambiente en Cuba y la localidad.

Orientaciones Metodológicas: El promotor solicita a los niños leer y analizar la siguiente situación problémica.

En una conversación entre dos vecinas Rosa comenta “Yo caliento el agua en la jarra eléctrica todos los días para bañarme” Emilia después de escucharla le respondió “Pues yo coloco un cubo de agua en el patio aprovechando la energía solar ya que esta fuente de energía es renovable, prácticamente inagotable y así evito contaminar más a la atmósfera.

Posteriormente responderán a las siguientes preguntas.

- 1) ¿Qué tipo de energía utilizó cada vecina para obtener el mismo resultado?
- 2) ¿Cuál de las dos vecinas no contribuye con el ahorro de energía eléctrica?
- 3) ¿Qué le sugerirías? ¿Por qué?
- 4) ¿Cuál de las dos vecinas ayuda a que se vierta menos gases contaminantes a la atmósfera? ¿Por qué?

Evaluación

Se otorgará la calificación a partir de la respuesta que emitan los niños

Actividad # 7. Actividades Culturales.

Objetivo: Incorporar de forma masiva a la población en el disfrute sano de las actividades.

Desarrollo de la actividad: Se pueden realizar de manera espontánea, no existiendo límites de edad ni sexo.

Reglas: El participante tiene que concentrarse en la tarea que va desarrollar.

Actividad # 8. Tertulia ambiental.

Objetivo: Distraer a los niños reflexionando de manera profiláctica en temas relacionados con el medio ambiente.

Desarrollo de la actividad: Esta se organiza de manera que todos los niños participen de manera entusiasta en las actividades y con el propósito de lograr la cohesión entre los diferentes grupos de la comunidad.

Actividad # 9. Hacia una adecuada Educación Ambiental.

Objetivo: valorar de manera crítica diferentes situaciones que se pueden presentar en la vida diaria para comprobar si realmente los alumnos poseen una adecuada Educación Ambiental.

Orientaciones Metodológicas: El promotor explicará brevemente qué es la Educación Ambiental y la importancia de tener conocimientos, pero también actitudes correctas hacia el medio ambiente.

Para esta actividad hubo una preparación previa que consistió en que los niños buscaran información.

Orden:

Se formarán dos equipos. Cada miembro de un equipo escogerá una tarjeta al azar que contendrá una pregunta sencilla sobre Educación Ambiental.

Preguntas:

- 1 ¿Es correcto fumar en locales cerrados? ¿Por qué?
- 2 ¿Cuáles son las medidas que deben tomarse para evitar el contagio con virus de la llamada influenza?
- 3 ¿Es correcto escuchar la música a altos niveles de volumen? ¿Por qué?
- 4 ¿Qué hacer con los portadores de coches y carretones que golpean a sus caballos y bueyes?
- 5 ¿Es correcta la convivencia con aves de corral o animales de ceba en la casa?

Evaluación:

Ganará el equipo que responda la mayor cantidad de preguntas con la calidad requerida.

Actividad No. 10- Plan de la calle (basada en juegos medioambientales)

Objetivo: Sensibilizar a los niños sobre las principales actividades de carácter cotidiano y cultural se desarrollan en la comunidad.

Desarrollo de la actividad: Consiste en que cada niño manifieste su motivación por los juegos, los cuales traen mensajes de educación ambiental., esto se hace con un carácter espontáneo pero si inclinado a la participación masiva de todo el que guste de esta preferencia.

2.4 Valoración de la utilidad programa de actividades físico-recreativas, en los niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del Municipio Pinar del Río.

Las actividades físico-recreativas con carácter educativo ambiental, se convirtieron en el mayor escenario para abordar la temática, en este caso se crearon la condiciones necesarias para su desarrollo.

En cada actividad se hicieron evaluaciones para saber el impacto de la aplicación de la propuesta y proyectar las actividades sucesivas. Todas las actividades se desarrollaron según el cronograma establecido. Se trabajaron todas las sesiones propuestas para cada actividad, respetando así las necesidades e intereses colectivos, derivados del trabajo grupal. Las valoraciones de los principales resultados alcanzados con la implementación práctica del sistema de actividades físico-recreativas serán reflejadas a continuación.

A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y de la puesta en práctica del programa de actividades físico-recreativas, se decide constatar su efectividad en dos direcciones convergentes:

Formativa: en este caso se hace mediante la observación del desempeño de los participantes y su integración al grupo, para el desarrollo de convicciones y valores.

Instructiva: en función de un test de salida donde se mide el estado final de conocimiento de los niños.

En los 29 niños donde se puso en práctica el programa de actividades físico-recreativas se pudo constatar:

- Elevación del nivel de conocimientos sobre temáticas de corte medioambientalista puesta en práctica mediante el estudio de los 4 indicadores.
- Desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes favorables para el cuidado y protección del medio ambiente.
- El reconocimiento de las actividades con enfoque ambiental como un espacio para el desarrollo individual y grupal.

Análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica final (Anexo No. 6).

Al terminar la aplicación de la propuesta del programa de actividades para la educación ambiental en, niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del Municipio Pinar del Río, se decidió aplicar una prueba pedagógica final, donde el niño debe demostrar los conocimientos adquiridos, respetando los indicadores iniciales, aunque se elevaron los niveles de exigencia. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Pregunta # 1

Fueron capaces de definir el medio ambiente los 29 niños lo que representa el 100%.

Pregunta # 2

27 niños identifican los componentes que forman parte del medio ambiente para un 93.1 %, mientras 2 necesita de la interacción con el medio para incluirse como parte de él, que representa el 6.9%.

Pregunta # 3

28 niños logran detectar los principales problemas medioambientales del mundo, Cuba y su localidad esto equivale a un 96.5%, mientras 1 necesita de la participación

en actividades para identificarlos para un 3.5%.

Pregunta # 4

27 niños lograron reconocer las medidas que pueden aplicarse para evitar daños que afectan el medio ambiente para un 93.1 %.

Logra reconocer al menos una de las medidas 1 alumno que representa el 3.5 %.

1 niño, no logra identificar medidas para solucionar el perjuicio del medio ambiente para un 3.5 %.

Indicadores	Diagnóstico final	
	Respuestas correctas	%
• Qué es el medio ambiente	29	100
• Componentes del medio ambiente	27	93.1
• Problemas que afectan el medio ambiente	28	96.5
• Medidas que pueden contribuir a eliminar los efectos que dañan el medio ambiente	27	93.1

Como puede apreciarse el área instructiva tiene resultados muy favorables existiendo un salto cuantitativo y cualitativo en el nivel de conocimiento de los niños en cuanto la Educación Ambiental.

Los resultados comparativos entre la prueba pedagógica inicial y final se ve reflejada en la siguiente tabla: anteriores se ven reflejados en la siguiente tabla:

Temáticas	Diagnóstico inicial		Diagnóstico final	
	Respuestas correctas	Por ciento	Respuestas Correctas	Por ciento
• Qué es el medio ambiente	11	37.9	29	100
• Componentes del medio ambiente	15	51.7	27	93.1
• Problemas que afectan el medio ambiente	19	65.6	28	96.5
• Medidas que pueden contribuir a eliminar los efectos que dañan el medio ambiente	7	24.1	27	93.1

Los resultados favorables obtenidos en el segundo control fue corroborado mediante la aplicación de la prueba de dícima de diferencias de proporciones cuyos resultados reflejan que una vez aplicada la propuesta, en los cuatro indicadores establecidos se manifiesta que hay diferencias muy significativas, lo que permite afirmar que hay cambios favorables en el nivel cognitivo de los niños, traducidos también en cambios de actitud. Estos resultados se ven reflejados en la siguiente tabla:

Indicadores	Diagnóstico inicial	Diagnóstico final	P	Nivel de significación
• Qué es el medio ambiente	37.9	100	0,0461	Muy significativas
• Componentes del medio ambiente	51.7	93.1	0,0301	Muy significativas
• Problemas que afectan el medio ambiente	65.6	96.5	0,0421	Muy significativas
• Medidas que pueden contribuir a eliminar los efectos que dañan el medio ambiente	24.1	93.1	0,0350	Muy significativas

A su vez, fue aplicada a los niños una pequeña **encuesta de estado de opinión y satisfacción** (Anexo No.8), entre cuyos resultados generales arrojó:

- Que las actividades físico–recreativas ofertadas han tenido gran variedad y les ha permitido elevar su nivel cognitivo así como la adopción de posiciones correctas ante el cuidado y preservación dl medio ambiente.
- Que el programa de actividades guarda armonía con el sistema de conocimientos de su escolaridad, por lo que refuerza el trabajo que se desarrolla en la escuela.
- Que nunca antes en su comunidad se le había dado tanto peso a la temática del medio ambiente.

CONCLUSIONES.

1. El análisis de los antecedentes teóricos que sustentan la educación ambiental y las actividades físico-recreativas evidencio que fundamentar un programa de actividades dirigido a la educación ambiental partiendo de los gustos y preferencias de los niños objeto de estudio sería una de las vías más eficaces para provocar los cambios de actitud responsables hacia el medio ambiente y su desarrollo siendo la comunidad un escenario importante para ello.
2. El diagnóstico del estado actual de la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río, revelo que tienen limitaciones en la Educación Ambiental además de ser insuficiente el tratamiento que se le da a esta dimensión en el ámbito comunitario, lo que provoca manifestaciones de conductas no acorde a las exigencias del momento actual.
3. Las áreas instructivas y formativas constituyen dos baluartes fundamentales dentro de los criterios teóricos y metodológicos en que se sustenta el programa de actividades físico-recreativas para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del municipio Pinar del Río, posibilitando la estructuración del mismo en tres etapas (inicial, intermedia y final), las actividades que se proponen cuentan con las indicaciones necesarias para su aplicación práctica.
4. La valoración de los resultados obtenidos, luego de la implementación del programa de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento de la educación ambiental en los adolescentes demuestran, que es factible, efectivo, viable y de relevancia; la mayor evidencia se encuentra en la transformación experimentada por el grupo estudiado evidenciando al finalizar la misma resultados muy significativos para los 4 indicadores establecidos.

RECOMENDACIONES.

De la investigación realizada se derivan las siguientes recomendaciones:

Continuar enriqueciendo el programa de actividades empleando otras formas de organización, de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños.

Valorar la posibilidad de hacer estudios similares en otros grupos etarios.

REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS.

1. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ JULIÁN. Obras Completas. T. IV p. 381.
2. CÁSTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en Cumbre de la Tierra. 1992
3. PHERSON SEYÜ, MARGARITA. 2004. El medio ambiente y desarrollo sostenible.2005. p. 45.
4. VALDÉS VALDÉS, ORESTES. La educación ambiental para el desarrollo sostenible y la educación. La Habana. Ed: Pueblo y educación, 2003. p.1 24.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ABRANTE IROLA, OLGA. La Dimensión Ambiental en la Carrera de Geografía: Una Estrategia para su Consolidación Tesis en opción al Título Académico de Máster en Investigación Educativa). Instituto Superior Pedagógico "José Martí" 1999.
2. ALARCÓN DE QUESADA, RICARDO. Los Diputados de las asambleas provinciales y municipales del poder popular. La Habana. Ed. Poder Popular, 5p. 1995 (material ligero).
3. ALONSO FEBLES, ZORAIDA. Higiene Ambiental y Hábitos Culturales. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
4. ÁLVAREZ AGUILAR, NIVIA. Teoría, práctica e investigación sobre Educación en valores del estudiante universitario. Centro de Estudio de Ciencias de la Educación" Enrique José Varona" Camagüey, p. 46 - 52. 1999
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La Escuela en la Vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
6. AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. La Escuela y el Problema de la Formación del Hombre. Ed Pueblo y Educación.
7. ANDER, EGG EZEQUIEL, "Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad". Ed. Ateneo. México, 1980.
8. BALLESTERO J & J PÉREZ ADÁN. Sociedad y Medio Ambiente. Ed. Tratta. Madrid, 1997.
9. BÁXTER PÉREZ E, AMADOR MARTÍNEZ A, M BONET & M CRUZ. La Escuela y el Problema de la Formación del Hombre. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. En Compendio de Pedagogía.2002
10. BAYÁN MARTÍNEZ, PABLO. El Medio Ambiente, el Desarrollo Sostenible y la Educación. Revista Educación105: 2 - 7.2002.
11. CARTRO RUZ, FIDEL. Capitalismo Actual. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
12. CASTAÑEDA TORRES, WILFREDO A. El Trabajo Comunitario desde la Institución Escolar: Una Experiencia.
13. Colectivo de Autores. Aprender y Enseñar en la Escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

14. Colectivo de Autores. Tecnología y Sociedad. Ed. Félix Varela. La Habana, 1999
15. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 1972, Estocolmo, Suecia.
16. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo "La Cumbre de la Tierra, Organizada por la PNUMA, Programa 21, 1992, Río de Janeiro, Brasil.
17. Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO y el PNUMA, 1977, Tbilisi ex - URSS.
18. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, organizada por la UNESCO y el PNUMA, 1990, Tailandia.
19. Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental "Diez Años después de Tbilisi", Organizado por la UNESCO, el PNUMA y el gobierno de la URSS, 1987, Moscú.
20. CRESPO COELLO, PATRICIO. Formación para una Gestión Concertada; La Experiencia CMAREN en Ecuador. *Revista Tópicos en Educación Ambiental*. Vol. 1: 3 diciembre: 46 - 55. 1999.
21. Cuba Verde: en busca de una sustentabilidad en el siglo XXI / selección compilación y edición científica de Carlos Jesús Delgado Díaz. Ed. José Martí. La Habana, 1999.
22. CUBA. MINED- CITMA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. 1997
23. DE BLAS ZABALETA, PATRICIO. Respuesta educativa a la crisis ambiental. Centro de Publicación del Ministerio de Educación y Ciencias. 1991
24. DE LA RIVA, FERNANDO. Gestión Participativa de las Asociaciones. Selección de Lectura sobre el Trabajo Comunitario. p. 30 - 32. 2002.
25. DÍAZ CECILIA. El Diagnóstico para la Participación. Selección de Lectura sobre el Trabajo Comunitario. 1 - 10. 2002.
26. DÍAZ, E. Calidad de Vida en Cuba. *Revista Cuadernos* 16: 13 - 33. 1994
27. Educación Ambiental y el Medio Ambiente en las América, convocada por la OEA, 1971.
28. El Hombre Pertenece a la Tierra. Ed. Ministerio de Obras Públicas y Transporte. Madrid, 1991.

29. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, NIDIA. Memorias del Primer Encuentro de Experiencias Comunitarias (síntesis para esta edición). Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario, 2002. p. 5 - 22. La Habana
Libro blanco de Educación ambiental de España. Material en soporte electrónico disco 3½, [2003-04-27] p. 69
30. JAVIQUÉ L. La introducción a la Dimensión Ambiental en la carrera de Cultura Física. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona. 1999
31. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. El Carácter Científico de la Pedagogía en Cuba/ [et.al]. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
MARTÍ PÉREZ JOSÉ. Obras Completas. Tomo 8. Ed. Siglo XXI. México. 1963.
32. MATEO RODRÍGUEZ, JOSÉ M. Medio Ambiente, Tecnología y Corrientes Políticas. Filosofía y Sociedad. t. II Ed. Félix Varela. La Habana, 2000
33. MICHELL BRUCE. La Gestión de los Recursos y del Medio Ambiente Ed. Mundi - Prensa. Madrid, 1999
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Manual de Educación Ambiental para el Nivel Preescolar y Primario. Segunda edición. COHDEFOR -MEP. Tegucigalpa, 1993.
34. MIRANDA FRANCIACO, OLIVIA. Filosofía Ciencia y Sociedad en Fidel Castro. __ La Habana: Ed. Academia, 2005. __ 125 p.
35. _____. La Educación ambiental de las escuelas ubicadas en el gran parque nacional Sierra del Escambray. Metodología Ciudad de la Habana, 1988.
36. MITJANS MARTÍNEZ, ALBERTINA. Pensar y Crear; estrategias, métodos y programas. La Habana, Ed: Academia, 1995.
37. MOJENA TORRES, IVO. La Educación ambiental. El trabajo conjunto de una escuela primaria y su comunidad. __ p. 52 __ 55. ____ En: Revista Educación. __ Año XXI. No 80. __ Ciudad de la Habana 2005
38. MORALES JUAN CARLOS. Propuesta de Actividades para la Educación Ambiental en Ciencias Naturales en quinto grado. ISP. Pinar del Río.
39. NORO, Jorge E. Tema 29. Título de comentario: Enseñar en la Escuela. EN *Revista Electrónica de la OIE*. <http://>

www.campus.oei.org/revista/open_29htm. Mayo, 2003.

40. NÚÑEZ ARAGÓN ELSA y otros. Manual del promotor del Programa de Educación Comunitaria. Para la vida._ La Habana. Ed. Pueblo y educación.
41. PÉREZ RODRÍGUEZ GASTÓN y otros. Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana. Ed. Pueblo y Educación 1996.
42. PETROVSKI V. A. Psicología de las edades__ La Habana. Ed , Pueblo y Educación. 1988_ 416 p.
43. _____. Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú. Ed: Progreso, 1979.
44. _____. Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú. Ed: Progreso, 1980.
45. Programa Instructivo. MOVIMIENTO DE CIRCULOS DE INTERÉS POR EL CAMINO DEL SOL”. / Ivo Milán Medina /et
46. Programa Internacional de Educación Ambiental, PNUMA y UNESCO, 1975, París, Francia.
47. Reunión Internacional de Trabajo sobre Educación Ambiental en los Planes de Estudios Escolares, convocada por UNESCO y UICN. 1970, París, Francia.
48. Reunión Regional de Expertos en Educación Ambiental de América Latina y el Caribe, 1976, Bogotá, Colombia.
49. RICO MONTERO PILAR. La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y Tareas de Aprendizaje__ La Habana: Ed Pueblo y Educación, (s a).__100p.
50. ROJAS OSORIO, CARLOS. Conceptos filosóficos políticos de José Martí._ p. 126 “ 148. En Revista anuario del centro de Estudios Martianos. No. 19. Cuaba, 1996.
51. ROSENTAL, M Y P. IUDIN: Diccionario filosófico. Editora Política, 1982.
52. RUBINSTEIN, S. L. el proceso del pensamiento. P. 208. La Habana. Ed: Universidad de La Habana. 1966.
53. SANTO, ISMAEL. Conferencia sobre Educación Ambiental Comunitaria en Curso para la Maestría en Educación Ambiental. Camagüey, 2002.

54. SARDIÑAS COMPANIONY, JOSÉ LUIS. Estrategia educativa para la preparación de las familias hospedantes colaboradoras en los proyectos de intercambio internacional.____ 2006.
55. Selección de Lectura sobre Trabajo Comunitario. CIE “Graciela Bustillo”. La Habana, 2001.
56. Selección de Lecturas sobre Trabajo Social Comunitario / comp. Clotilde
57. P. Cervantes [et..al]. Villa Clara. Curso de Formación de Trabajadores Sociales.
58. _____. Documento. Posibilidades de diferentes programas de asignaturas para abordar problemas de Educación ambiental, La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1992.____ 6 p.
59. SIERRA SALCEDO, REGLA ACLICIA. Modelación y estrategia: lagunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. P. 324. En Compendio de Pedagogía, La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1995.
60. TORRES CONSUEGRAS, EDUERDO. Raíces Ético - Estáticas del Comportamiento Ambiental Valioso. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
61. UNESCO. La Educación Ambiental no Formal en América Latina. Educación Ambiental. Santiago de Chile, 1990.
62. VALDÉS VALDES, ORESTES. La Educación ambiental de las escuelas ubicadas en el gran parque nacional Sierra Maestra. Metodología y 2004
63. _____. ¿Cómo desarrollar la Educación Ambiental en las Escuelas Rurales?____ La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1992.
64. VERDEJO CARRIÁN, ADA. La Integración de un Programa de Educación Ambiental en el ámbito escolar. Facultad de Educación. Universidad de Puerto Rico. En Ponencia presentada en el Congreso de Pedagogía.____ La Habana, 1993.
65. VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. “La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (1982)
66. _____. Fundamentos de Defectología: Obras Completas. Tomo 5.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (1989).

ANEXOS

Anexo No.1.Estudio Documental.

La tabla muestra las potencialidades que tiene la circunscripción # 201, para el tratamiento a los temas de educación ambiental.

Circunscripción 201	Documentos analizados
	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia nacional de medio ambiente.• Estrategia provincial y municipal de medio ambiente.• Lineamientos estratégicos de la circunscripción para la implementación del programa de educación ambiental.• Documentos de desempeño de la circunscripción.• Documentos que avalan las diferentes actividades que se desarrollan a nivel de la circunscripción y consejo popular.

Anexo No.2 Guía de observación a las diferentes actividades organizadas por la circunscripción.

Objetivo: Constatar el grado de tratamiento de los temas de corte medioambientalista o de educación ambiental en la circunscripción.

Lugar: Áreas de la circunscripción #201

Aspectos a tener en cuenta en la guía de observación.

1-El ambiente general del área de trabajo en cuanto a preparación e higiene:

Bueno_____ Regular_____ Malo_____

2- Preparación para el comienzo de la actividad.

Aspectos	Adecuado	Inadecuado	no existe
Motivación de la actividad			
Materiales y medios disponibles			

3- En los profesores de recreación durante el desarrollo de la actividad se observó:

Aspectos	Adecuado	Inadecuado
Modales		
Tono de voz		
Relación con los niños		
Utilización de medios		
Variabilidad en las actividades		

4- En los niños durante el desarrollo de la actividad se observó:

Aspectos	Siempre	A veces	Nunca
Motivación			
Se comportan correctamente			
Se ayudan entre sí			
Muestran satisfacción			
Protagonismo			

5- En la parte final de la actividad recreativa se observó:

Aspectos	Existe	No existe
Análisis a la Actividad		
Motivación para próximas actividades		

Anexo No.3 Encuesta a niños de 9-10 años.

Objetivo: Obtener información acerca de la educación ambiental en, niños de 9-10 años de la circunscripción # 201 del consejo popular “San Vicente” del Municipio Pinar del Río.

Estimado (a) infante, con el propósito de crear un programa de actividades físico-recreativas para fomentar la educación ambiental en la circunscripción, se realiza esta encuesta, se espera su cooperación en las respuestas que brinde. Favor de no poner su nombre para conservar el carácter anónimo de esta.

Cuestionario:

1. ¿Te interesa conocer acerca de la educación ambiental?

Si _____ No _____

2. Los conocimientos o información sobre temas de educación ambiental los obtienes de (marca con una x tantas como consideres)

_____ De la Comunidad _____ Madre y padre _____ Medios de Difusión
_____ Amistades _____ Escuela

3. En la comunidad, cuáles son las actividades que les brindan más información sobre educación ambiental.

_____ Actividades deportivas y recreativas _____ Asambleas y reuniones
_____ Mítines _____ otras.

¿Cuáles? _____

4-¿Cuáles de las actividades anteriores prefieres para conocer acerca de educación ambiental? ¿Por qué?

5. En la comunidad las actividades abordan temas de educación ambiental:

Siempre _____ Casi Siempre _____ A Veces _____ Nunca _____

6-¿Qué temas de educación ambiental han sido tratados con mayor frecuencia en las actividades?

Muchas Gracias.

Anexo Nº 4. Entrevista al delegado de la circunscripción y al presidente del consejo popular.

Objetivo: Constatar con estos factores de la circunscripción acerca del conocimiento que tienen sobre la puesta en práctica de algún programa de actividades físico-recreativas para fomentar la educación ambiental en niños de la circunscripción.

Nombre: _____

Años de experiencia laboral: _____

Cargo que ocupa: _____

- 1 ¿Conoce usted de algún programa de actividades físico-recreativas dirigido a promover la educación ambiental en su circunscripción?
- 1 ¿Considera necesario el tratamiento que se le da a la educación ambiental, en las diferentes actividades que se desarrollan en la circunscripción?
- 2 ¿Cómo considera usted que sea la preparación que posee sobre temas relacionados con la educación ambiental?
- 3 ¿Concibe y desarrolla el tratamiento de temáticas de educación ambiental en las actividades que desarrolla?
5. ¿Con qué frecuencia se realizan estas actividades físico-recreativas en su circunscripción?
6. ¿Cuándo trabaja la educación ambiental en las actividades que planifica, en que aspectos insiste más?
7. ¿Qué temáticas de educación ambiental ha tratado en las actividades que planifica?
8. ¿Usted considera necesario la elaboración de un programa de actividades físico-recreativas para los adolescentes en su circunscripción? Explique brevemente.

Muchas gracias.

Anexo Nº 5. Entrevista a informantes claves

Objetivo: Determinar el trabajo que realizan los profesores de recreación en la comunidad.

Nombre: _____

Años de experiencia laboral: _____

Cargo que ocupa: _____

- 1- Comente acerca del trabajo que realizan los profesores de recreación en la comunidad.
- 2- Explique brevemente los lineamientos fundamentales que regulan y orientan el trabajo de los profesores de recreación.
- 3- ¿Qué importancia le concede usted al trabajo de los profesores de recreación de su combinado deportivo en las actividades físico-recreativas con los niños?
- 4- A su juicio, ¿Qué aspectos, o causas pueden contribuir al buen desarrollo o a un debilitamiento de las actividades físico-recreativas en la comunidad?
- 5-¿Comente sobre las relaciones del combinado deportivo con entidades, dirigentes del consejo popular y miembros de la comunidad?
- 6-¿Considera usted necesario la elaboración de un programa de actividades físico-recreativas para fomentar la educación ambiental en niños de 9-10 años en la comunidad? Justifique.

Anexo No. 6 Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: evaluar el nivel de conocimientos que poseen los niños de 9-10 años sobre el Medio Ambiente, su cuidado y protección.

Nombres y Apellidos: _____

Cuestionario:

1- Marca con una cruz el planteamiento correcto. El medio ambiente es:

- a) ___ Los componentes vivos y su relación.
- b) ___ Los componentes vivos y no vivos de la naturaleza.
- c) ___ Lugar donde vive una determinada especie viviente.
- d) ___ Conjunto de todos los seres vivos y no vivos que se relacionan entre sí y con el medio.

2- Completa

- a) Las plantas, los animales y el hombre son _____ que forman parte del medio ambiente.
- b) Los componentes no vivos que constituyen parte del medio ambiente son _____.

3-Con los aspectos que te damos a continuación completa la tabla. Pueden existir aspectos que se correspondan con las tres columnas de la tabla.

Aspectos:

- a. La calidad de la higiene ambiental (vertimiento de desperdicios en las calles, caminos, bosques, ríos, playas, etc.
- b. Enfermedades graves y epidemias.
- c. Erosión de los suelos.
- d. Contaminación de aguas de los ríos y la bahía de La Coloma.
- e. El cambio climático.
- f. Mal manejo de ecosistemas marinos.
- g. Pobre vigilancia de áreas forestales.
- h. Inadecuada gestión para la red de áreas protegidas.
- i. Impacto del desarrollo turístico.
- j. Desertificación y sequía.
- k. La deforestación y pérdida de la diversidad de plantas y animales.
- l. El agujero de la capa de ozono.
- m. Desastres naturales.

Los principales problemas ambientales:		
Del mundo	De Cuba	En la localidad

4-Consideras importante proteger el medio ambiente. ¿Por qué?

Anexo No.7: Encuesta a los niños sobre el nivel de satisfacción del programa de actividades.

La presente encuesta se corresponde con la investigación que se está desarrollando en la circunscripción, relacionada con la implementación de un programa de actividades físico-recreativas para promover la educación medio ambiental. Sobre dichas actividades es que deseamos una vez más su colaboración, ofreciendo sus valiosos criterios.

1. ¿Se siente satisfecho con el programa de actividades físicas implementado y del cual usted es participe?

Si: ____ No: ____

2. En caso de que la respuesta sea positiva exponga mediante tres razones el porqué de su nivel de satisfacción.

a. _____

b. _____

c. _____

3. En caso de que la respuesta sea negativa exponga sus criterios.

Muchas gracias